

	Стр. 1 из 7
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска»
	ПОЛОЖЕНИЕ
	СТО – 1.6-23-2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом 01-04-163
от 28 августа 2019 года
Директор МБОУ «СОШ № 9»
_____ Е.А. Цзян



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ) ПРОГРАММАМ**

	<i>Стр. 2 из 7</i>
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска»
	ПОЛОЖЕНИЕ
	СТО – 1.6-23-2019

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи текущей и итоговой аттестации
3. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации
4. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

	Стр. 3 из 7
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска»
	ПОЛОЖЕНИЕ
	СТО – 1.6-23-2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам» (далее - Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов освоения обучающимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска» (далее - школа) разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013г. №731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;

- Приказ Министерства образования и науки от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Положение устанавливает порядок планирования, организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в процессе обучения.

1.3. Аттестация обучающихся школы представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающим) программ и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цели и задачи текущей и итоговой аттестации

2.1. Целью текущей и итоговой аттестации является выявление уровня освоения обучающимися программ дополнительного образования и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающим) программ.

2.2. Задачи текущей и итоговой аттестации:

- определить уровень подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

	Стр. 3 из 7
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска»
	ПОЛОЖЕНИЕ
	СТО – 1.6-23-2019

- определить уровень сформированности ключевых общеучебных компетенций учащихся;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

2.3. Аттестация обучающихся проводится по этапам:

- 1) начальный (входной): проверка знаний проводится в начале года (сентябрь);
- 2) промежуточный (текущий): наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы проводятся в конце первого полугодия (декабрь);
- 3) итоговый: проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе (май).

3. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Промежуточная/итоговая аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения.

3.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

3.4. Результаты аттестации фиксируются педагогом в «Протоколе результатов промежуточной/итоговой аттестации» (Приложение 1) по бальной системе в электронном виде. Итоги аттестации обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений.

4. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе цели и задач прогнозируемым результатам.

	Стр. 5 из 7
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска»
	ПОЛОЖЕНИЕ
	СТО – 1.6-23-2019

5.2. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

5.3. Критерии оценки уровня в конкретной образовательной области:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России; освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города; объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* – учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания; школьник владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.4. Критерии оценки уровня сформированности ключевых общеучебных компетенций.

Информационная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

- *средний уровень* – учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

	Стр. 6 из 7
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска»
	ПОЛОЖЕНИЕ
	СТО – 1.6-23-2019

- *средний уровень* – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- *средний уровень* - учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более $\frac{1}{2}$, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- *низкий уровень* - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

5.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням: 3 – высокий уровень (36), 2 – средний уровень (26), 1 – низкий уровень (16).

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
промежуточной/итоговой аттестации за 20_ - 20__ учебный год
по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

группа (год обучения, уровень программы) _____
 педагог (ФИО) _____

№	фамилия, имя ребенка	критерии оценки					балл	уровень
		1	2	3..и т.д.				
1								

Количество обучающихся с высоким уровнем/процент освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу _____

Количество обучающихся со средним уровнем/процент освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу _____

Количество обучающихся с низким уровнем/процент освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу _____

Дата проведения _____

Подпись педагога _____