

	Стр. 1 из 6
	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска»</b>
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b>
	СТО – 1.6-29-2019



УТВЕРЖДЕНО  
приказом 01-04-259/2  
от 26.12. 2019 года

Директор МБОУ «СОШ № 9»  
Е.А. Цзян Е.А. Цзян

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ) ПРОГРАММАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ГОРОДА  
ЛЕСОСИБИРСКА»**



	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска»</b>
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b>
	СТО – 1.6-29-2019

## **1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

1.1. Настоящее «Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска» (далее - Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.2. Основу Положения составляет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 №731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»; приказ Министерства образования и науки от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав МБОУ «СОШ №9» и другими локальными актами учреждения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок планирования, организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в процессе обучения. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой.

1.4. Аттестация обучающихся МБОУ СОШ №9 представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.5. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

2.1. Цель аттестации – выявление уровня освоения обучающимися программ дополнительного образования и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

2.2. Задачи:

- определить уровень подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень сформированности ключевых общеучебных компетенций учащихся;



	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска»</b>
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b>
	СТО – 1.6-29-2019

- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

2.3. Аттестация обучающихся проводится по этапам:

- 1) начальный (входной): проверка знаний проводится в начале года (сентябрь);
- 2) промежуточный (текущий): наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы. проводится в конце первого полугодия (декабрь);
- 3) итоговый: проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе (май).

## **2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Промежуточная/итоговая аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

2.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения.

2.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей. Составляется общий график проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и утверждается приказом директора.

2.4. Результаты аттестации фиксируются педагогом в «Протоколе результатов промежуточной/итоговой аттестации» (Приложение 1) по бальной системе в электронном виде. Итоги аттестации обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений.

## **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ**

3.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной



	Стр. 4 из 6
	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска»</b>
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b>
	СТО – 1.6-29-2019

общеобразовательной (общеразвивающей) программе цели и задач прогнозируемым результатам.

3.2. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

3.3. Критерии оценки уровня в конкретной образовательной области:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России; освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города; объем освоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания; школьник владеет  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

3.4. Критерии оценки уровня сформированности ключевых общеучебных компетенций.

*Информационная компетенция:*

- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

- *средний уровень* – учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

*Коммуникативная компетенция:*

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения,



	Стр. 5 из 6
	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска»</b>
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b>
	СТО – 1.6-29-2019

стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

- *средний уровень* – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

*Организационная компетенция:*

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- *средний уровень* - учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более 1/2, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- *низкий уровень* - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

3.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оценивается по трем уровням: 3 – высокий уровень (3б), 2 – средний уровень (2б), 1 – низкий уровень (1б).

#### **4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

4.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

4.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании методического совета МБОУ СОШ №9 и утверждаются директором.



**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**промежуточной/итоговой аттестации за 20\_ - 20\_\_ учебный год**  
**по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе**

---

группа (год обучения, уровень программы) \_\_\_\_\_

педагог (ФИО) \_\_\_\_\_

№	фамилия, имя ребенка	критерии оценки					балл	уровень
		1	2	3..и т.д.				
1								

Количество обучающихся с высоким уровнем/процент освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу \_\_\_\_\_

Количество обучающихся со средним уровнем/процент освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу \_\_\_\_\_

Количество обучающихся с низким уровнем/процент освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_