

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2024 года

Утверждаю: _____
Директор школы Е.А.Цзян
Приказ №01-04-137
от 30.08.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

**Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Автор или составитель:
педагог дополнительного образования
Сухих О.Ю.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная программа «Юный патриот» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Нормативно-правовые основы разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований следующих документов:

1. Федерального Закона от 28.12.2012г. № 273-ФЗ «об образовании в РФ».

2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р).

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

8. Устав МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска.

Программа основана на системно-деятельностном подходе военно-патриотического воспитания обучающихся Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Новизна. Программа состоит из 6-и модулей: «Историко-патриотический», «Гражданская оборона», «Безопасность жизнедеятельности», «Огневая подготовка», «Основы управления подразделением», «Основы первой медицинской помощи». Завершение программы - **участие** в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница» и в районном смотре строя и песни, посвященном 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2021-2025гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных

документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе. Отличительной особенностью программы является возможность для реализации межпредметных связей. Программа «Юн армия» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, русского языка, математики, основ безопасности жизнедеятельности, истории, физики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

Режим организации занятий, особенности комплектования групп, форма образовательного объединения:

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей 12 - 16 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.
Форма обучения – очная. Программа «Юнармия» предполагает групповую форму обучения.

Наполняемость группы – не менее 20 человек.

Особенности набора обучающихся – набор свободный, ведется на принципах добровольности, без специальной подготовки.

Условия дополнительного набора учащихся - на вакантные места.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа (время одного занятия включает 40 минут), итого 162 часа за учебный год.

Цель и задачи программы

Цель программы – способствовать воспитанию гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к культурному достоянию человечества.

Задачи:

- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;
- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;
- развитие чувства сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая модульная программа «Юный патриот» рассчитана на 162 часа и состоит из 6 модулей: «Историко-патриотический», «Гражданская оборона», «Безопасность жизнедеятельности», «Огневая подготовка», «Основы управления подразделением», «Основы первой медицинской помощи». Завершение программы - участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница» и в городском смотре строя и песни, посвященном 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
МОДУЛЬ №1. ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ					
1	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Ярославской области, Пошехонского района.	1	1		текущий
2	История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1	1		текущий
3	Дни воинской славы России.	1	1		текущий
4	Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ	1	1		текущий
5	Путеводитель по Городам-Героям	1	1		текущий
6	Дети войны. Герои войн.	1	1		текущий
7-8	История памятников воинской славы в г. Лесосибирске	2	1	1	текущий
9	Проект «Военная летопись нашей семьи».	1	0,5	0,5	текущий
10	Героизм. «К чему я готов сегодня?».	1	1		текущий
11	Патриотизм и верность воинскому долгу.	1	1		текущий
12	Встреча с участниками боевых действий.	1		1	Наблюдение

13	День Победы.	1	1		текущий
14-16	Защита проекта «Военная летопись нашей семьи».	3		3	Наблюдение
МОДУЛЬ №2. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА					
17	Гражданская оборона. Сигналы ГО. «Действия по сигналам Гражданской обороны»	1	0,5	0,5	текущий
18	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. «Правила выполнения норматива по надеванию противогаза»	1	0,5	0,5	текущий
19	Средства индивидуальной защиты кожи. «Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта»	1	0,5	0,5	текущий
20	«Действия химика-разведчика»	1	1		текущий
МОДУЛЬ №3. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 6 часов					
21-22	Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. «Комплексное занятие по физической подготовке»	2	1	1	текущий
23	Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. «Действия человека в ЧС»	1	0,5	0,5	текущий
24	Автономное существование человека в условиях природной среды. «Веревочные узлы, их виды и способы вязки» «Установка туристической палатки»	1	0,5	0,5	текущий
25-26	Автономное существование человека в условиях природной среды. «Веревочные узлы, их виды и способы вязки» «Установка туристической палатки»	2	0,5	1,5	текущий
МОДУЛЬ №4. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА					
27	Введение. История создания и развития пневматического оружия	1	1		текущий
28	Общие сведения о пневматическом	1	1		текущий

	оружии. Материальная часть и конструктивные особенности пневматических винтовок.				
29	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.	1	1		текущий
30	Техника и методика стрельбы из пневматической винтовки. Основы стрельбы.	1	0,5	0,5	текущий
31	Материальная часть и конструктивные особенности автомата Калашникова.	1	0,5	0,5	текущий
32	Общее устройство и принцип работы АК-74. «Последовательность сборки АК-74»	1	0,5	0,5	текущий
33	Физическая подготовка стрелка	1	0,5	0,5	текущий
34	Психологическая подготовка стрелка	1	0,5	0,5	текущий
35-36	Правила поведения на стрельбище. «Стрельба из пневматической винтовки»	2	0,5	1,5	текущий
37-38	Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия. «Стрельба из пневматической винтовки»	2	0,5	1,5	текущий
39	Правила соревнований.	1	1		текущий
40	Соревнования по стрельбе.	1		1	текущий
МОДУЛЬ №5. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ					
41	Устав юнармейцев. Общие положения. «Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя»	1	1		текущий
42-43	Требования Устава Центра и Уставы ВС РФ. «Строй и его элементы»	2	0,5	1,5	текущий
44-45	Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. «Строевой шаг»	2		2	текущий
46-47	«Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении»	2		2	текущий
48-49	Строевой шаг. Повороты в движении	2	1	1	текущий
50-51	Выполнение воинского приветствия на месте и в	2	0,5	1,5	текущий

	движении.				
52-53	«Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»	2	0,5	1,5	текущий
54-55	Развернутый строй отделения, взвода	2	0,5	1,5	текущий
56-58	Походный строй отделения.	3	0,5	2,5	текущий
59	Выход из строя и возвращение в строй	1	0,5	0,5	текущий
60	Подход к начальнику и отход от него.	1	0,5	0,5	текущий
61-64	Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы	4	1	3	текущий
МОДУЛЬ №6. ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – 6 часа					
65-66	Первая медицинская помощь при различных видах травм. «Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника»	2	1	1	текущий
67-68	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. «Правила оказания ПМП при травмах конечностей»	2	1	1	текущий
69	Транспортная иммобилизация. «Эвакуация раненого с поля боя»	1	0,5	0,5	текущий
70	«Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях»	1		1	текущий
71	муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница»	1		1	Итоговый контроль
72	Городской смотр строя и песни, посвященном 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1		1	Итоговый контроль
	Итого:	162	40	122	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ №1. «ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ»

Теория Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Красноярского края, г. Лесосибирска. История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции

Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ. Путешествие по Городам-Героям. Дети войны. Герои войн. История мемориала Победы г. Пошехонье. Герой РФ И.В.Ткаченко. Экскурсия в Парк Победы. Героизм. «К чему я готов сегодня?». Патриотизм и верность воинскому долгу. День Победы. Практика Проект «Военная летопись нашей семьи». Встреча с участниками боевых действий.

МОДУЛЬ №2. «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

Теория Гражданская оборона. Сигналы ГО. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Практика Действия по сигналам Гражданской обороны. Правила выполнения норматива по надеванию противогаза. Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта. Действия химика-разведчика.

МОДУЛЬ №3. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Теория Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. Автономное существование человека в условиях природной среды. Практика Комплексное занятие по физической подготовке. Действия человека в ЧС. Веревоочные узлы, их виды и способы вязки. Установка туристической палатки»

МОДУЛЬ №4. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Теория Назначение и ТТХ АК-74 и его модификаций. Общее устройство и принцип работы АК-74. Правила поведения на стрельбище. Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия. Практика Последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Стрельба из пневматической винтовки.

МОДУЛЬ №5. «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ»

Теория Устав юнармейцев. Общие положения. Требования Устава школы и Уставы ВС РФ. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. Практика Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя. Строй и его элементы. Строевой шаг. Выполнение элементов строя на месте и в движении. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»

МОДУЛЬ №6. «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Теория Первая медицинская помощь при различных видах травм. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Транспортная иммобилизация. Практика Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника. Правила оказания ПМП при травмах конечностей. Эвакуация раненого с поля боя. Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

- ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;
- умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Метапредметные:**регулятивные универсальные учебные действия:**

- формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные:

В результате обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет ребёнок, родного города;
 - символику страны, области, города;
 - государственные праздники и Дни воинской Славы ВС РФ;
 - имена великих полководцев и названия Городов-героев;
 - ордена и медали, знаки доблести и отличия ВС РФ;
 - основы оказания первой медицинской помощи;
 - средства индивидуальной защиты и область их применения;
 - основы автономного существования человека;
 - правила безопасного обращения со стрелковым оружием;
 - сигналы гражданской обороны и порядок действия по ним
- должны уметь:
- описывать изученные события истории Отечества;
 - оценивать поступки других с позиции добра и зла;
 - уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
 - правильно использовать средства индивидуальной защиты;
 - оказывать первую медицинскую помощь;
 - выполнять команды управления строем;
 - использовать навыки стрельбы из стрелкового оружия;
 - поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Формы аттестации (контроля)

Формы и методы контроля реализации программы: выбираются педагогом в зависимости от цели контроля и возможностей детей. В ходе мониторинга программы применяются различные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, тесты, практические работы, самостоятельные работы, соревнования.

При подведении итогов также используются: устные опросы, анализ результатов деятельности, контрольные задания, которые проводятся три раза в год (стартовый контроль, текущий контроль, итоговый). Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Система оценивания включает в себя следующие показатели:

- сформированность знаний обучающихся;
- уровень развития творческой активности;
- уровень совершенствование практических навыков;
- уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей;
- уровень воспитанности.

Мониторинг результативности освоения обучающимися образовательной программы осуществляется по следующим формам и методикам диагностики. Виды контроля:

Начальный (стартовый контроль) проводится с целью определения уровня развития детей. Основной задачей мониторинга на этом этапе - было установление исходного уровня личностного развития каждого ребенка:

- мотивация;
- наличие базовой подготовки;
- социализация;

Текущий контроль. На этом этапе обучения одной из задач мониторинга было отслеживание изменений по конкретным навыкам и умениям, а так же по наиболее важным параметрам личностного развития.

Итоговый контроль. Итоговым контролем обучения являются выполнение нормативов по стрельбе, участие в смотре строя и песни, защита проекта, результативность участия в муниципальных соревнованиях детских и молодёжных объединений.

Формы подведения итогов

В ходе реализации программы регулярно проводятся:

- соревнования в объединении, участие в муниципальных мероприятиях;
- мастер классы для сверстников;
- открытые занятия для родителей.

Завершение программы - участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница» и в городском смотре строя и песни, посвященном 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Способы определения результативности

Диагностика в образовательном процессе проводится при помощи педагогического наблюдения и педагогического анализа результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия конкурсах различного уровня, активности обучающихся на занятиях.

Созданная система оценочных средств позволяет самостоятельно проконтролировать каждый заявленный уровень обучения, измерить его и оценить.

Педагогическая диагностика программы «Юный патриот» разработана в соответствии с системой мониторинга МБОУ «СОШ №9». Для эффективности воспитательного и образовательного процесса необходимо:

Периодическое выявление знаний обучающихся в предметной области.

Диагностика взаимоотношений в детском коллективе.

Адаптация содержания изучаемого материала к возможностям обучающихся.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	В соответствии с расписанием учреждения 17.30 - 18.15 18.25 - 19.10	Инструктаж. Беседа. Диагностика.	2	Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. «Комплексное занятие по физической подготовке»	Стартовый
2		Беседа	2	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Ярославской области, Пошехонского района. рабочего места. Знакомство с материалами и инструментами История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	текущий
3		Беседа, показ слайдов	2	Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ	текущий
4		Беседа, показ	2	Путеводитель по	текущий

		фильма		Городам-Героям. Дети войны. Герои войны	
5		Беседа, экскурсия, показ фильма	2	История памятников боевой славы г. Лесосибирска.	текущий
6		Беседа, практическая работа	2	Проект «Военная летопись нашей семьи». Героизм. «К чему я готов сегодня?».	текущий
7		Беседа, живая встреча	2	Патриотизм и верность воинскому долгу. Встреча с участниками боевых действий.	текущий
8		Беседа, практическая работа	2	День Победы. Защита проекта «Военная летопись нашей семьи».	текущий
9		практическая работа	2	Защита проекта «Военная летопись нашей семьи».	текущий
10		Беседа, практическая работа	2	Гражданская оборона. Сигналы ГО. «Действия по сигналам Гражданской обороны». Средства индивидуальной защиты органов дыхания. «Правила выполнения норматива по надеванию противогаза»	текущий
11		Беседа, практическая работа	2	Средства индивидуальной защиты кожи. «Правила выполнения норматива по	текущий

				надеванию общевоинского защитного комплекта». «Действия химика- разведчика».	
12		Беседа, практическая работа	2	Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. «Действия человека в ЧС». Автономное существование человека в условиях природной среды. «Веревочные узлы, их виды и способы вязки» «Установка туристической палатки»	текущий
13		Беседа, практическая работа	2	Автономное существование человека в условиях природной среды. «Веревочные узлы, их виды и способы вязки» «Установка туристической палатки»	текущий
14		Беседа Показ фильма	2	Введение «Огневая подготовка». История создания и развития пневматического оружия. Общие сведения о пневматическом оружии. Материальная часть и конструктивные особенности	текущий

				пневматических винтовок.	
15		Беседа, практическая работа	2	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб. Техника и методика стрельбы из пневматической винтовки. Основы стрельбы.	текущий
16		Беседа, практическая работа	2	Материальная часть и конструктивные особенности автомата Калашникова. Общее устройство и принцип работы АК-74. «Последовательность сборки АК-74»	текущий
17		Беседа, практическая работа	2	Физическая подготовка стрелка. Психологическая подготовка стрелка	текущий
18		Беседа, практическая работа	2	Правила поведения на стрельбище. «Стрельба из пневматической винтовки»	текущий
19		Беседа, практическая работа	2	Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия. «Стрельба из пневматической винтовки»	текущий
20		Разъяснение правил соревнований, соревнования	2	Правила соревнований. Соревнования по стрельбе.	текущий
21		Беседа, практическая работа	2	Устав юнармейцев. Общие положения. «Размещение	текущий

				юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя» Требования Устава Центра и Уставы ВС РФ. «Строй и его элементы»	
22		Практическая работа	2	«Строй и его элементы» Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. «Строевой шаг»	текущий
23		Беседа, практическая работа	2	Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. «Строевой шаг» «Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении»	текущий
24		Беседа, практическая работа	2	«Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении» Строевой шаг. Повороты в движении	текущий
25		Беседа, практическая работа	2	Строевой шаг. Повороты в движении Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	текущий
26		Беседа, практическая работа	2	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. «Строй. Выполнение	текущий

				элементов строя на месте и в движении с оружием»	
27		Беседа, практическая работа	2	«Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием» Развернутый строй отделения, взвода	текущий
28		Беседа, практическая работа	2	Развернутый строй отделения, взвода Походный строй отделения.	текущий
29		Беседа, практическая работа	2	Походный строй отделения.	текущий
30		Беседа, практическая работа	2	Выход из строя и возвращение в строй Подход к начальнику и отход от него.	текущий
31		соревнования	1	муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница»	Итоговый контроль
32		Беседа, практическая работа	2	Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы	Творческая работа
33		практическая работа	2	Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы	Наблюдение
34		практическая работа	1	Городской смотре строя и песни, посвященном 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Итоговый контроль
35		Беседа, практическая работа	2	Первая медицинская помощь при различных видах травм. «Правила	текущий

				оказания ПМП при травмах головы, позвоночника»	
36		Беседа, практическая работа	2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. «Правила оказания ПМП при травмах конечностей»	текущий
37		Беседа, практическая работа	2	Транспортная иммобилизация. «Эвакуация раненого с поля боя» «Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях»	текущий

2.2 Условия реализации программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Дидактические материалы

1. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.
2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.
3. Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). М.: "Военное издательство", 2012.
4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 2015.
5. Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военнотопографическое управление генерального штаба", 2012.
6. Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц): - устройство и тактико-техническая характеристика мин, гранат;
- устройство компаса;

- силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;
- приемы и правила метания ручных гранат;
- фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);
- минно-взрывные заграждения.

7. Плакаты по устройству:

- 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова
- 7,62 мм пулемета Калашникова
- 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8

8. Плакаты (таблицы):

- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

9. ММГ АК-74;

10. Пневматическая винтовка ИЖ-512

11. Видеофильмы

- «В зоне особого внимания»
- «Ответный ход»
- «Голубые молнии»
- «Пятеро с неба»
- «Марш-бросок»
- «Грозные ворота»
- «Честь имею»
- «Спецназ»
- «Охотники за караванами»
- «Один шанс из тысячи».

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной

программы – аудио-, видео-, фото-, интернет источники. Программа предусматривает использование интернет - ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в кабинете, оснащённом дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале и на спортивной площадке, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки. В Центре «Эдельвейс» отсутствует спортивная площадка и спортивный зал, поэтому заключены договора о сетевом взаимодействии с общеобразовательной школой.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности физкультурно-спортивного направления.

Формы аттестации (контроля)

Мониторинг освоения образовательной программы

Формы аттестации

Формы и методы контроля реализации программы: выбираются педагогом в зависимости от цели контроля и возможностей детей. В ходе мониторинга программы применяются различные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, тесты, практические работы, самостоятельные работы, соревнования.

При подведении итогов также используются: устные опросы, анализ результатов деятельности, контрольные задания, которые проводятся три раза в год (стартовый контроль, текущий контроль, итоговый). Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Система оценивания включает в себя следующие показатели:

- сформированность знаний обучающихся;
- уровень развития творческой активности;
- уровень совершенствование практических навыков;
- уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей;
- уровень воспитанности.

Мониторинг результативности освоения обучающимися образовательной программы осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Виды контроля:

Начальный (стартовый контроль) проводится с целью определения уровня развития детей. Основной задачей мониторинга на этом этапе - было установление исходного уровня личностного развития каждого ребенка:

- мотивация;
- наличие базовой подготовки;
- социализация;

Текущий контроль. На этом этапе обучения одной из задач мониторинга было отслеживание изменений по конкретным навыкам и умениям, а так же по наиболее важным параметрам личностного развития.

Итоговый контроль. Итоговым контролем обучения являются выполнение нормативов по стрельбе, участие в смотре строя и песни, защита проекта, результативность участия в муниципальных соревнованиях детских и молодёжных объединений.

Формы подведения итогов

В ходе реализации программы регулярно проводятся:

- соревнования в объединении, участие в муниципальных мероприятиях;
- мастер классы для сверстников;
- открытые занятия для родителей.

Завершение программы - участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница» и в городском смотре строя и песни, посвященном 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Способы определения результативности

Диагностика в образовательном процессе проводится при помощи педагогического наблюдения и педагогического анализа результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия конкурсах различного уровня, активности обучающихся на занятиях.

Созданная система оценочных средств позволяет самостоятельно проконтролировать каждый заявленный уровень обучения, измерить его и оценить.

Педагогическая диагностика программы «Юн армия» разработана в соответствии с системой мониторинга МБОУ «СОШ №9».

Для эффективности воспитательного и образовательного процесса необходимо:

Периодическое выявление знаний обучающихся в предметной области.

Диагностика взаимоотношений в детском коллективе.

Адаптация содержания изучаемого материала к возможностям обучающихся.

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка		
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<p>Высокий уровень (3 балла): ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p>Средний уровень (2 балла): объем усвоенных знаний составляет более 1/2</p> <p>Низкий уровень (1 балл): ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.</p>	-Наблюдение; -Контрольное задание.
Владение специальной терминологией	<p>Высокий уровень (3 балла): специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием</p> <p>Средний уровень (2 балла): ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.</p>	-Наблюдение;

	Низкий уровень (1 балл): ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.	
2. Практические умения и навыки		
Знание и умение провести народные игры	<p>Высокий уровень (3 балла): самостоятельно проводят народные игры со сверстниками.</p> <p>Средний уровень (2 балла): проводит игры прибегая к помощи педагога, умело их использует.</p> <p>Низкий уровень (1 балл): не проявляет инициативу в проведении народных игр.</p>	-Наблюдение; -Контрольное задание.
Умение анализировать	<p>Высокий уровень (3 балла): Умеет самостоятельно выполнять анализ проделанной работы</p> <p>Средний уровень (2 балла): выполняет анализ проделанной работы при помощи педагога</p> <p>Низкий уровень (1 балл): не умеет анализировать</p>	-Наблюдение; -Контрольное задание;
Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, внимания	<p>Высокий уровень (3 балла): точность, полнота восприятия учебного материала, обладает творческим воображением, развито устойчивое внимание.</p> <p>Средний уровень (2 балла): воспринимает четко учебный материал, репродуктивное воображение с элементами творчества, не всегда может сконцентрировать внимание.</p> <p>Низкий уровень (1 балл): неполное восприятие материала, воображение репродуктивное.</p>	-Наблюдение;
3. Личностное развитие ребенка		
Терпение	<p>Высокий уровень (3 балла): терпения хватает на все занятие.</p> <p>Средний уровень (2 балла): терпения хватает более чем на ½ занятия.</p> <p>Низкий уровень (1 балл): терпения хватает меньше чем на ½ занятия.</p>	-Наблюдение;
Воля	<p>Высокий уровень (3 балла): волевые усилия побуждаются всегда - самим ребенком.</p> <p>Средний уровень (2 балла): волевые усилия побуждаются иногда – самим ребенком.</p> <p>Низкий уровень (1 балл): волевые усилия ребенка побуждаются педагогом.</p>	-Наблюдение;

Самоконтроль	<p>Высокий уровень (3 балла): постоянно контролирует себя сам.</p> <p>Средний уровень (2 балла): периодически контролирует себя сам.</p> <p>Низкий уровень (1 балл): ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне.</p>	-Наблюдение;
Интерес к занятиям	<p>Высокий уровень (3 балла): интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.</p> <p>Средний уровень (2 балла): интерес периодически поддерживается самим ребенком.</p> <p>Низкий уровень (1 балл): интерес к занятиям продиктован ребенку извне.</p>	-Наблюдение;
Конфликтность	<p>Высокий уровень (3 балла): пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.</p> <p>Средний уровень (2 балла): сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.</p> <p>Низкий уровень (1 балл): периодически провоцирует конфликты.</p>	-Наблюдение;
Тип сотрудничества	<p>Высокий уровень (3 балла): инициативен в общих делах.</p> <p>Средний уровень (2 балла): участвует при побуждении извне.</p> <p>Низкий уровень (1 балл): избегает участия в общих делах.</p>	-Наблюдение;
Забота о здоровье.	<p>Высокий уровень (3 балла): ребенок с определенной долей ответственности выполняет физ. минутки, гимнастику, следит за своим физическим состоянием.</p> <p>Средний уровень (2 балла): следит за своим физическим состоянием, но физ. минутки, гимнастику выполняет не ответственно.</p> <p>Низкий уровень (1 балл): выполняет физ. минутку, гимнастику только по указанию педагога.</p>	-Наблюдение;

Список используемой литературы

Список литературы для педагога

1. Быков Д.В., Сазонов Д.Д. России сможем послужить: сборник методических материалов по организации военно-спортивных и патриотических мероприятий / Под ред. А.В. Варакина. – Волгоград: РКК «PRosto», 2008. – 176 с.
2. Гачачиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка.- М.: ДОСААФ, 1986.- 96 с.
3. Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба. Эксплуатация. Ремонт. Оборудование тира: Учебно-методическое пособие. - М.:2001. – 150 с.
4. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.- М.: ДОСААФ, 1986. - 95 с.
5. Корх А.Я. Стрелковый спорт и методика преподавания. – М.: ФиС, 1986.-153 с.6. Корх А.Я. Спортивная стрельба. – М.: ФиС, 1987. – 120 с.
6. Федорин В.Н. Общая и специальная физическая подготовка стрелка-спортсмена. М.: КГАФК, 1995.- 130 с.
7. Федорин В.Н. Методика обучения стрелков-спортсменов на начальном этапе подготовки М.:КГАФК, 1996.- 80 с. Д.Н. Болотин «История советского стрелкового оружия и патронов», изд. «Полигон», С-П;
8. 17.Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, введенный в действие приказом МО РФ № 600 от 15 декабря 1993 года.
9. 18.Общевоинские Уставы ВС РФ «Строевой Устав», Ростов-на=Дону, «Феникс», 2004.
10. 19.Апакидзе В.В., Дуков Р Г. Методика строевой подготовки. М., 1988.
11. 20. «Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке» (под общей редакцией Ф.Е.Штыкало, А.И. Аверина) М.: «Просвещение». 1981г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966. 2
2. . Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
4. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992 - 226с.

6. Полезные советы воину. Учебное пособие – М.: Воениздат, 1994 - 552с.
7. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
8. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
9. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Стартовый контроль

Анкета «Моё Отечество – Россия»

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. Детское объединение
5. СМИ;
6. Органы власти;
7. Другое _____.

III. А. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.
 - активная деятельная жизнь _____
 - жизненная мудрость _____
 - здоровье (физическое и психическое) _____
 - интересная работа _____
 - красота природы и искусства _____
 - любовь _____
 - материальное обеспечение жизни _____
 - наличие хороших и верных друзей _____
 - общественное признание _____
 - познание (образование, кругозор) _____
 - продуктивная жизнь _____
 - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
 - развлечения _____

- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе _____
- аккуратность _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашем коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;

12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончи предложение

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России.

Уровень воспитанности обучающихся

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

(методика Н.П. Капустина)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>1. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>1. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p>1. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы 			

<p>- я справедлив в отношениях с людьми</p> <p>1. Прекрасное в моей жизни:</p> <p>- я аккуратен и опрятен</p> <p>- я соблюдаю культуру поведения</p> <p>- я забочусь о здоровье</p> <p>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха</p> <p>- у меня нет вредных привычек</p>			
---	--	--	--

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

РЕФЛЕКСИЯ

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ф.И.О _____

класс _____

1. Нравится ли тебе быть юнармейцем?

- а) Да _____,
- б) Нет _____,
- в) Не знаю _____

2. Хотел бы ты продолжать занятия в объединении «ЮнАрмия»?

- а) Да _____,
- б) Нет _____,
- в) Не знаю _____

3. Что тебя больше всего привлекает в объединении «ЮнАрмия»?

- а) военная форма _____,
- б) военные предметы (общевойсковая подготовка, военная история) _____,
- в) мероприятия военно-патриотической направленности _____
- г) ничего _____,

4. В каких мероприятиях военно-патриотической направленности тебе больше всего нравится участвовать?

- а) торжественные мероприятия _____,
- б) экскурсии, походы _____,
- в) военно-спортивные мероприятия (зарница, эстафеты др.) _____,
- г) никаких _____.

5. Что бы ты хотел добавить в программу мероприятий детского объединения «ЮнАрмия»? Напишите свои предложения

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

6. Гордишься ли ты, что являешься обучающимся МБОУ «СОШ №9»?