

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2023 года

Утверждаю
Директор школы Е.А.Цзян
Приказ №01-04-137
от 30.08.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«МИНИ - ФУТБОЛ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6,5 лет – 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор или составитель:
педагог дополнительного образования
Агеев Степан Анатольевич

город Лесосибирск
2024

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» относится к программам физкультурно-спортивной направленности, имеет стартовый уровень.

Нормативно-правовые документы: программа написана руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска».

Актуальность: Программа «Мини-футбол» состоит в решении проблемы в более качественном физическом развитии детей по футболу, т.к. в основу программы положены нормативные требования по физической и технической подготовке, данные научных исследований и спортивной практики, опыт педагогов физической культуры и спорта. Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Новизна: В программе «Мини-футбол» успешно используются специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей.

Отличительные особенности программы: Программа «Мини-футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. Футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка, так как 1) оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), 2) способствует воспитанию нравственных и волевых качеств, 3) способствует согласованию индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Уровень освоения: 1 год обучения – стартовый.

Цель программы: - всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры школьника средствами обучения игры в футбол.

Адресат программы: воспитанники 6,5 – 11 лет. В данный период происходит увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально. Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также ещё не заканчивается полностью, поэтому мелкие и точные движения пальцев и

кисти руки затруднительны и утомительны. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Содержание программы предполагает включение в образовательный процесс детей с ОВЗ и инвалидов. Содержание деятельности педагога и образовательного процесса обуславливается многими факторами: спецификой нарушений развития ребёнка; подбором специальных заданий и видов деятельности.

В группу зачисляются дети без предварительной подготовки, желающие заниматься спортом и имеющие медицинское заключение. Предварительный отбор обучающихся на программу «Мини-футбол» не производится. Запись в объединение производится по заявлению родителей или законных представителей.

Наполняемость группы – 15 – 20 человек, разновозрастная группа от 6,5 лет до 11 лет.

Объем программы: 162 часа.

Срок реализации программы - один год обучения.

Форма обучения – очная, занятия в объединении проводятся в группе, списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, 4,5 часа, между занятиями перерыв.

Тип занятий – комбинированный, практический, спортивно-подвижные игры, тренировочный процесс.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: - всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры школьника средствами обучения игры в футбол.

Задачи образовательные:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- освоение ударов по мячу и остановок мяча;
- освоение техники ведения мяча;
- освоение техники ударов по воротам;
- закрепление техники владения мячом и развитие

координационных способностей;

- освоение тактики игры.

Задачи развивающие:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- развитие выносливости;
- развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Тема	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности... История футбола	4	4	0	Инструктаж. Вопросы для самоконтроля, опрос
Общая физическая подготовка	28	2	26	Наблюдение, подготовка контрольные нормативы
Специальная физическая	34	6	28	Наблюдение, контрольные нормативы
Техническая подготовка	34	4	30	Наблюдение, контрольные нормативы
Тактическая подготовка	32	2	30	Практические задания, учебная игра, анализ
Интегральная подготовка	26	1	25	Практические задания, учебная игра, анализ, диагностика

Контрольные нормативы	4	2	2	Сдача нормативов, оценка динамики показателей
Соревновательная подготовка	16	6	10	Итоги участия в турнирах, анализ игр
Итого	162	36	126	

Содержание учебного плана программы

Теоретическая подготовка:

- Развитие футбола в России.
- Влияние физических упражнений на организм воспитанников.

Подвижные игры и эстафеты:

- метание мяча на дальность и в заданную цель (горизонтальную и вертикальную); подвижные игры с элементами легкой атлетики;
- подвижные игры на внимание и координацию движения;
- подвижные игры с мячами;
- подвижные игры с метанием и прыжковыми упражнениями;
- линейные, встречные и круговые эстафеты.
- различные виды ускорений (по звуковому и зрительному сигналу) из разных стартовых положений;
- эстафеты с элементами старта, эстафетный бег;
- подвижные игры и эстафеты с резким изменением направления бега;
- стартовые рывки к мячу с последующим его ударом по воротам;
- рывки с партнером за овладение мячом;
- бег змейкой между стоек и неподвижными или медленно двигающимися партнерами.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств:

- приседания с отягощениями (набивными мячами, мешочками с песком, «блинами» от штанги);
- прыжковые упражнения с отягощениями на месте и с продвижением вперед;
- спрыгивание в глубину с последующим кувырком вперед или рывком на 7-9 м;
- бег с преодолением препятствий;
- броски футбольного или набивного мяча на дальность;
- силовой удар по мячу (волейбольному) ногой и головой в тренировочную стену;
- эстафеты с бегом, прыжками и переносом предметов.

Упражнения для развития специальной выносливости:

- повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений;
- рывки с мячом с последующей обводкой стоек и ударами по воротам;
- кроссы с переменной скоростью;
- переменный бег с ведением мяча.

Упражнения для развития ловкости:

- прыжки с разбега,
- отталкиваясь одной ногой, доставая подвешенный мяч рукой или головой, ногой;
- кувырки вперед и назад в темпе, в сторону через левое и правое плечо;
- ведение мяча головой;
- жонглирование мячами на месте и в движении;
- групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек и обманными движениями;
- игры и эстафеты «Салки мячом», «Соревнования биатлонистов», «Салки с мячом» и др.

Техническая подготовка:

Техника передвижения:

- бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости;
- повороты переступанием, прыжком на опорной ноге; в стороны и назад; на месте и в движении;
- остановка во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой:

- внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу, удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема;

Удары внешней частью подъема:

- на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход движущемуся партнеру.

Удары по мячу головой:

- средней частью лба без прыжка на месте;
- по летящему навстречу мячу;
- на точность: в определенную цель на поле, в ворота или партнеру.

Ведение мяча:

- внутренней или внешней частью подъема;
- правой и левой ногой и поочередно по прямой и по кругу, а также меняя направления движения;
- между стоек, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроля над ним.

Остановка мяча:

- подошвой, внутренней стороной стопы;
- летящего навстречу внутренней стороной стопы, бедром и грудью. Обманные движения (финты):
- «остановка мяча ногой» (после замедленного бега и ложной попытки остановить мяч выполняется рывок с мячом);
- «ударом по мячу ногой» (имитируя удар, уйти от соперника вправо или влево).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Регулятивные УУД:

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные результаты: Воспитанники к концу обучения должны знать:

- изучить правила игры в футбол
- способы оказания первой медицинской помощи;

иметь навыки:

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; участия в соревнованиях.

Общая физическая подготовка: Прыжки в длину с места, 160см,

Поднимание туловища за 30 сек, 24раз, Бег на 300 м, 1,10 мин

Техническая подготовка: Техника передвижения футболиста, удары по мячу ногой на дальность (35м), Остановка мяча

Общая физическая подготовка: Челночный бег 3x10 м, 9,5 сек
Многоскоки (8 прыжков), 12,5 м Лазание по канату, 2,5 м

Специальная физическая подготовка: Бег на 30 м с мячом, 6,5 сек,

Удары по мячу на дальность – сумма ударов с правой и левой ноги, 28м

Техническая подготовка: Жонглирование мячом, 8 раз, Остановка мяча внутренней стороной стопы Остановки мяча ногой (подошвой)

Общая физическая подготовка: Прыжки в длину с места, 160см

Тройной прыжок с места, 450 см, Бег на 30 метров, 5,2 сек 4. Бег на 300 м, сек 60

Техническая подготовка: техника передвижения футболиста, удары по мячу ногой на дальность (35м) 7, остановка мяча.

Специальная физическая подготовка: бег на 30 м с мячом, 6,4сек, удары по мячу на дальность – сумма ударов с правой и левой ноги, 35м, вбрасывание мяча на дальность, 12 м.

Техническая подготовка, жонглирование мячом, 10 раз, остановка мяча внутренней стороной стопы.

РАЗДЕЛ II.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02.09. 2024 г.	29.05. 2025 г.	36	72	162	2 раза в неделю (4,5 часа)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1) помещение: спортивный зал, рассчитанный на учебную группу не менее 15 учащихся - из расчета 2 м² на человека (СанПиН);

- инвентарь для проведения учебно-тренировочных занятий;
- мячи для мини-футбола;
- ворота;
- стойки;
- мишени;
- тренировочные стенки;
- скакалки;
- манишки.

Информационно-методическое обеспечение. В основу данной программы положена идея здоровьесбережения. Одним из неперенных условий успешной реализации программы является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию физических и творческих возможностей обучающихся, ставя их в позицию активных участников, а также:

- 1) Теория и методика мини-футбола (футзала) (Электронный ресурс) https://kartaslov.ru/книги/В_П_Губа_Теория_и_методика_мини-футбола_%28футзала%29/3.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, Агеевым Степаном Алексеевичем, имеющим опыт работы в физкультурно-спортивном направлении с детьми более пяти лет, образование – высшее педагогическое, обладает достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области школьного образования.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация.

Сроки проведения диагностики освоения программы:

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<i>Начальный или входной контроль</i>		
Начало учебного года	Начало учебного года	Анкета для выявления интересов детей
<i>Текущий контроль</i>		
В течение уч. года 2 раза	В течение учебного года 2 раза	Карта педагогического наблюдения
<i>Промежуточный (текущий) контроль</i>		
По окончании учебной четверти	По окончании учебной четверти	Участие в конкурсе, фестивале, защите проектов, презентации творческой работы – наличие документа
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года	В конце учебного года	Коллективная рефлексия фильмов, индивидуальный самоанализ, анкетирование

Формы подведения итогов:

- соревнования;
- дружеские встречи;
- участие в спортивных мероприятиях города, района и школы.

Формы аттестации. Проверка достигаемых результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка выполняемых заданий;
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающихся.

Контрольные нормативы для полевых игроков и вратарей ОФП:

п/п	Контрольные нормативы	Результаты			
		7 лет	8 лет	9 лет	10 лет
1.	Челночный бег 3х10 м или бег 30 метров с высокого старта (сек)	10,3 6,2	10,0 6,0	9,3 5,5	9,0 5,3
2.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м из трех попыток (количество попаданий)	1	1	2	2
3	Кросс без учета времени (м)	300	300	500	500
4.	Многоскоки (8 прыжков – шагов с ноги на ногу) (м)	8,5	10,5	12,5	12,5

5.	Лазание по канату с помощью ног (м)	1,0	1,5	2	2
6.	Полоса препятствий (количество баллов)	7	7	9	9
7.	Прыжок в длину с места (см)	130	140	145	150
8.	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз	4	4	5	5

Контрольные нормативы для полевых игроков и вратарей по технической подготовке:

п/п	Контрольные нормативы	Результаты			
		7 лет	8 лет	9 лет	10 лет
1.	Удар по мячу на дальность (м)	18	22	26	28
2.	Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка трех стоек, поставленных на 12- метровом отрезке, с последующим ударом (2,5 x 1,2 м) с расстояния 6 м – из трех попыток (сек)	15	12	9,5	8,5
3.	Бег на 30 м с ведением мяча (сек)	-	-	6,5	6,5
4.	Жонглирование мячом ногами (количество ударов)	-	4	8	8

Для полевых игроков:

1. Бег 30м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша. Учитель на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а на финише – время бега.

2. Бег 5x30 с ведением мяча выполняется так же, как и бег на 30 м с мячом. Все старты – с места. Время на возвращения на старт – 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка футболист возвращается на старт (за счет 25 сек) и упражнение повторяется. Удар по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м.

3. Для удара каждой ногой даются три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

4. Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за

пределами коридора, не засчитывается. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

По технической подготовке:

1. Удары по воротам на точность выполняется по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 10-11 лет – с расстояния 11 м).

2. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30м от линии штрафной площади), вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая стойка ставится в 10м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитывается. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

3. Жонглирование мячом – выполняются удары правой и левой ногой (серединной, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

Для вратарей:

1. Доставка подвешенного мяча кулаком вытянутой руки в прыжке – выполняется с разбега, отталкиваясь любой ногой.

Высота прыжка определяется разницей между высотой подвешенного мяча и высотой вытянутой руки (кисть сжата в кулак). На каждую высоту дается три попытки. Учитывается лучший результат.

2. Удар по мячу ногой с рук на дальность (разбег не более четырех шагов) – выполняется с разбега, не выходя из пределов штрафной площади. По коридору шириной в 10 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Дается три попытки. Учитывается лучший результат.

3. Вбрасывание мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м.

2.4. Методические материалы

Методы проведения занятий.

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение.
- Наглядные: показ, исполнение педагогом, наблюдение.
- Практические: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, педагога, команды.

В случае наличия нескольких групп в рамках одного учреждения дополнительного образования проводятся соревнования между группами.

Учебно-тренировочное занятие состоит из трех частей. Вводно-подготовительная часть включает общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения. В основной части проводятся задания, предусмотренные учебной программой и планом данного занятия. В

заключительной части проводятся упражнения на гибкость, дыхательные и расслабляющие упражнения, игры малой подвижности.

Важнейшим требованием учебно-тренировочного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к воспитанникам с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Основой для планирования учебных занятий является материал по овладению двигательным умениям и навыкам. Занятия включают основы знаний о физической культуре, акробатику, подвижные игры, школу мяча, полосу препятствий, контрольные испытания, учебные спарринги. Планируя материал прохождения программы, учитываются климато-географические особенности, состояние материально-технической базы учреждения. В неотрывной связи с планированием материала по развитию двигательных способностей планируются все компоненты нагрузки: объем работы, интенсивность, продолжительность и характер отдыха, число повторений упражнений. Нагрузка занятий повышается постепенно и волнообразно.

Дидактические материалы: раздаточные материалы (карточки-схемы выполнения упражнений), задания, упражнения.

Список использованной литературы для педагога

- 1) Андреев С. Н. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 1989.
- 2) Гогонов Е. Н., Мартыанов Б. И., Психология физического воспитания и спорта. - М.: АСАДЕМІА, 2000.
- 3) Исакова Т. Г. Организация опытно-экспериментальной работы учреждения дополнительного образования. - Магнитогорск, 2001.
- 4) Колесник В. И., Соловьева Н. И., Кожин В. И., Резванов А. А. Сборник материалов 1-й Региональной научно-практической конференции
- 5) «Содержание образования в сфере физической культуры и спорта. Реализация новых идей и технологий». - Ростов-на-Дону, 2001.
- 6) Корякина Н. И., Жевлакова М. А., Кириллов П. Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий: Метод. пособие для учителя. - СПб., 2000.
- 7) Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Учеб. пособие для курсов повышения квалификации.

Список использованной литературы для родителей:

- 1) Коротков И. М. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1974. Просвещение, 1989..
- 2) Гогонов Е. Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. - М.: АСАДЕМІА, 2000.