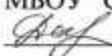


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Отдел образования администрации города Лесосибирска**  
**МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ "СОШ № 9"  Давлетгареева Е.И. Протокол МС № 1 от «30» августа 2024 г.		<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ "СОШ № 9"  Цзян Е.А. Приказ № 01-04-137 от «30» августа 2024 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**С ЗПР (ВАРИАНТЫ 7.1, 7.2)**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС**  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**  
**1-4 КЛАССЫ**

Лесосибирск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика курса «Логопедические занятия».....	3
Цель и задачи курса .....	3
Особенности построения курса .....	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	5
Место курса в учебном плане .....	6
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.....	7
1 КЛАСС .....	7
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....	8
2 КЛАСС .....	9
3 КЛАСС .....	10
4 КЛАСС .....	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».....	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

*Цель курса* заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### ***Задачи курса:***

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;  
формирование и развитие коммуникативной функции речи;  
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;  
развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;  
расширение представлений об окружающей действительности;  
обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк:

- вариант 7.1 – 2 раза в неделю;
- вариант 7.2 – 3 раза в неделю.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не превышает:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

## **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 или 3 часа в неделю (в зависимости от рекомендованного варианта).

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых и 1 дополнительного классов, на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 34 учебные недели в году) или на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели в году).

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## **1 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей

текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

### **4 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм

существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;  
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;  
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);  
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;  
обозначать мягкость согласных на письме;  
составлять графические схемы слов;  
выделять ударный и безударный слоги;  
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;  
определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;  
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;  
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);  
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;  
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;  
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;  
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;  
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;  
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;  
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;  
соотносить предложение с графической схемой;  
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);  
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;  
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

### Календарно - тематическое планирование

**Класс: 1 (вариант 7.1)**

**Количество часов:** всего 66 часов, 2 часа в неделю

№	Тема	Количество часов	Дата
1-2	Диагностика устной речи	2	
3-4	Пространственные и временные представления.	2	
5-6	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2	
7-8	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2	
9-10	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память	2	
11	Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1	
12-13	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика	2	
14	Речь и предложение.	1	
15	Выделение предложений из сплошного текста.		
16	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	
17	Слово. Слова, обозначающие предметы.	1	
18	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
19	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
20	Слоговой анализ и синтез слов	1	

21	Слоговой анализ и синтез слов	1	
22	Слоговой анализ и синтез слов	1	
23	Звуковой анализ и синтез слов	1	
24	Звуковой анализ и синтез слов	1	
25	Звуковой анализ и синтез слов	1	
26	Звуковой анализ и синтез слов	1	
27-29	Ударение	3	
30	Образование гласных звуков	1	
31	Образование согласных звуков	1	
32-33	Дифференциация гласных и согласных звуков	2	
34-35	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	
36	Звуки [п-п']. Буква П.	1	
37	Звуки [б-б']. Буква Б.	1	
38	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах, словах и предложениях.	1	
39	Звуки [т-т']. Буква Т.	1	
40	Звуки [д-д']. Буква Д.	1	
41	Выделение звуков [д-т] в слогах, словах и предложениях.	1	
42	Звуки [г-г']. Буква Г.	1	
43	Звуки [к-к']. Буква К.	1	
44	Выделение звуков [к-г] в слогах, словах и предложениях.	1	
45	Звуки [с-с']. Буква С.	1	
46	Звуки [з-з']. Буква З.	1	
47	Дифференциация з-с в слогах, словах и предложениях.		
48	Звуки [в-в']. Буква В.	1	
49	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1	
50	Дифференциация в-ф в слогах, словах и предложениях.	1	
51	Звук [ш]. Буква Ш.	1	
52	Звук [ж]. Буква Ж.	1	
53	Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях.	1	
54	Звуки [ч-ч']. Дифференциация Ч-ТЬ в слогах, словах и предложениях.	2	
55	Звуки [ч-щ]. Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах и предложениях.	2	
56	Звуки [ц-с]. Дифференциация Ц-С в слогах, словах и предложениях.	2	
57	Звук [л]. Буква Л.	1	
58	Звук [р]. Буква Р.	1	
59	Дифференциация [р-л] в слогах, словах и предложениях.	1	
60	Работа с деформированными предложениями	1	
61	Работа с деформированным текстом	1	
62	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1	
63	Обучение последовательному пересказу с	1	

	опорой на действия.		
64	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1	
65	Диагностика устной речи	1	
66	Диагностика письменной речи	1	

### Класс: 2 (вариант 7.1)

**Количество часов:** всего 68 часов, 2 часа в неделю

№	Тема	Количество часов	Дата
1-2	Диагностика устной речи	2	
3-4	Диагностика письменной речи	2	
5-6	Предложение и слово. Анализ предложения.	1	
7	Главные члены предложения.	1	
8	Интонационная законченность предложения.	1	
9	Слова, обозначающие предметы	1	
10	Слова, обозначающие признаки предметов	1	
11	Слова, обозначающие действия предметов	1	
12-13	Слоги. Слоγοобразующая роль гласного.	2	
14-15	Ударение.	2	
16-19	Слоговой анализ и синтез слов.	4	
	<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.</b>	<b>5</b>	
20-21	Мягкий знак в середине слова.	2	
22	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1	
23-24	Разделительный мягкий знак.	2	
25-26	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
27-28	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
29-30	Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
31-32	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
	<b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.</b>	<b>8</b>	
33-34	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	
35-36	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	
37-38	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2	
39-40	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	
	<b>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.</b>	<b>6</b>	
41-42	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в	2	

	связной речи.		
43-44	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2	
45-46	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2	
	<b>Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.</b>	<b>13</b>	
47	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1	
48	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1	
49	Суффиксы профессий.	1	
50	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	1	
51	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов.	1	
52	Притяжательные прилагательные.	1	
53	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	
54	Суффиксы наречий.	1	
55	Закрепление. Суффиксы глаголов.	1	
56	Согласование.	1	
57	Значение приставок.	1	
58	Учимся писать приставки.	1	
59	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1	
	<b>Предлоги.</b>	<b>6</b>	
60	Предлоги: от, к, до.	1	
61	Предлоги: за, из-за.	1	
62	Предлоги: через, сквозь, между	1	
63	Предлоги: про, о, об (обо)	1	
64	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1	
65	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
66	Работа с деформированными предложениями	1	
<b>67</b>	<b>Диагностика устной речи</b>	<b>1</b>	
<b>68</b>	<b>Диагностика письменной речи</b>	<b>1</b>	

**Класс: 3 (вариант 7.1)**

**Количество часов:** всего 68 часов, 2 часа в неделю

№	Тема	Количество часов	Дата
1-2	Диагностика устной речи	2	
3-4	Диагностика письменной речи	2	
	<b>Предложение и слово.</b>	<b>2</b>	
5	Речь и предложение.	1	
6	Предложение и слово.	1	
	<b>Слоговой анализ и синтез слова. Ударение.</b>	<b>6</b>	
7	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого	1	

	слога в слове.		
8	Слогообразующая роль гласных букв.	1	
9	Определение количества слогов в слове.	1	
10	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1	
11-12	Ударение. Нахождение ударного слога	2	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>6</b>	
13	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1	
14	Гласные звуки и буквы.	1	27.10
15	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	8.11
16	Согласные звуки и буквы.	1	11.11
17-18	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	15,17.11
	<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.</b>	<b>4</b>	
19	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова.	1	22.11
20	Мягкий знак в середине слова.	1	24.11
21-22	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	29.11 1.12
	<b>Обозначение мягкости с помощью гласных.</b>	<b>5</b>	
23	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1	6.12
24	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1	8.12
25	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1	13.12
26	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1	15.12
27	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1	20.12
	<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.</b>	<b>5</b>	
28	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1	22.12
29	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1	27.12
30-32	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	3	29.12 9,10.01
	<b>Предложение.</b>	<b>6</b>	
33-34	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	12,17.01
35-36	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	19,24.01
37-38	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	26,31.01
	<b>Морфологический состав слова.</b>	<b>7</b>	
39	Корень как главная часть слова. Родственные слова.	1	2.02
40	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1	
41	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1	
42	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1	
43	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1	
44	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	1	
45	Окончание.	1	
	<b>Безударный гласный.</b>	<b>7</b>	
46-48	Безударные гласные в корне.	3	
49	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1	
50-52	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	3	
	<b>Предлоги и приставки.</b>	<b>7</b>	

53-54	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2	
55-56	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.	2	
57	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
58	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	1	
59	«Не» с глаголами.	1	
	<b>Связная речь.</b>	<b>5</b>	
60	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
61	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	
62	Пересказ по вопросам.	1	
63	Пересказ текста по опорным словам.	1	
64	Пересказ текста по предметным картинкам.	1	
65-66	Диагностика устной речи	2	
67-68	Диагностика письменной речи	2	
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

#### Класс: 4 (вариант 7.1)

**Количество часов:** всего 68 часов, 2 часа в неделю

	Тема	Количество часов	Дата
1-2	Диагностика устной речи	<b>2</b>	
3-4	Диагностика письменной речи	<b>2</b>	
	<b>Состав слова</b>	<b>12</b>	
5	Состав слова.	1	
6	Корень как главная часть слова.	1	
7	Омонимы.	1	
8-9	Однокоренные (родственные) слова.	2	
10	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
11	Суффиксы профессий.	1	
12	Суффиксы прилагательных.	1	
13-14	Приставки пространственного значения.	2	
15	Приставки временного значения.	1	
16	Окончания.	1	
	<b>Безударные гласные</b>	<b>7</b>	
17	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1	
18-20	Способы проверки слов с безударной гласной в корне слова	3	
21-23	Упражнение в проверке безударной гласной в корне слова. Антонимы.	3	
	<b>Согласные звуки и буквы</b>	<b>5</b>	
24	Парные согласные. Способы проверки.	1	
25-26	Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	
27-28	Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	
	<b>Словосочетания и предложения</b>	<b>4</b>	
29-30	Выделение словосочетаний из предложений.	2	
31-32	Составление предложений из словосочетаний.	2	

	<b>Согласование</b>	<b>4</b>	
33-34	Согласование слов в числе.	2	
35-36	Согласование слов в роде.	2	
	<b>Словоизменение прилагательных</b>	<b>4</b>	
37-38	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2	
39-40	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2	
	<b>Словоизменение глаголов</b>	<b>2</b>	
41	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	
42	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	
	<b>Предлоги и приставки</b>	<b>4</b>	
43-44	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2	
45-46	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
	<b>Управление. Словоизменение имён существительных по падежам</b>	<b>8</b>	
47	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1	
48	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1	
49	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1	
50-51	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2	
52	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1	
53	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1	
54	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	
	<b>Члены предложения</b>	<b>2</b>	
55	Понятие о подлежащем и сказуемом. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	
56	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	
	<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>	<b>4</b>	
57	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1	
58	Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1	
59	Сложные предложения.	1	
60	Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1	
	<b>Связная речь</b>	<b>4</b>	
61	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1	
62	Составление рассказа по его началу.	1	
63	Составление рассказа по данному концу.	1	

64	Составление рассказа по данному плану.	1	
65-66	<b>Диагностика устной речи</b>	2	
67-68	<b>Диагностика письменной речи</b>	2	