

Приложение к приказу № 01-04-137 от 30.08.2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
5-9 КЛАСС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

Лесосибирск, 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для 5-9 класс составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «СОШ №9»»;

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с системным недоразвитием речи. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи, которая проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при оптимальном уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель реализации программы: создание условий для эффективного коррекционного воздействия на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с системным недоразвитием речи, направленного на ликвидацию или смягчение дефекта звукопроизношения и развития личности в целом посредством профилактики и преодоления речевых расстройств путем развития, воспитания и коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся для их успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей интеграции в обществе.

Задачи курса:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза состава слова;
- предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов и активного использования различных способов словообразования;
- уточнение и развитие грамматического оформления речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыка построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности) высказывания;
- точное и чёткое формулирование мысли; отбор языковых средств.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для 5-9 классов рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, 3 часа в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума/и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

В начальных классах обучаются дети с легкой умственной отсталостью, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с легкой умственной отсталостью характеризуются *недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной*

*активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.* Развитие всех психических процессов у детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов *мышления* (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности *восприятия* и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. *Запоминание, сохранение и воспроизведение* полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом

причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи умственно отсталого ребенка. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флексивные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой умственно отсталыми детьми. Нарушения звукового анализа у умственно отсталых детей ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушения речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель-логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции. Таким образом, дети,

имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в своевременной коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- 1) принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- 2) патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- 3) принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- 4) принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- 5) принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- 6) принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- 7) принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- 8) принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- 9) принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- 10) онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- 11) общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Из-за системных нарушений развития обучающихся с легкой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ

жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

*Цели коррекционного курса:*

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

– развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.

В основу разработки коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 1) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей

познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры. Отметим, что данные занятия ни в коей мере не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе. Они предназначены исключительно для тех детей, которые испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала вследствие нарушений речевого развития.

*Основные этапы работы:*

- диагностический: первичная и углубленная дифференциальная диагностика (выявление актуального уровня развития речи и языковых средств) ;
- основной: пропедевтический и коррекционно-развивающий;
- итоговый - диагностический и прогностический: определение состояния речи каждого ребёнка перед выпуском, составление характеристик и рекомендаций, составление прогноза развития в различных условиях социализации.

#### **4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

*Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью*

Основой для разработки программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (5-9класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 1).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 5-9классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи реализации программы обучения:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне

ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

– *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

– *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

– *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только *качественную оценку*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для группы обучающихся с более выраженными нарушениями аутистического спектра, расстройством поведения, умеренной степенью умственной отсталости в процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»

– действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса

### **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Освоение АООП (вариант 1) коррекционного курса «Логопедические занятия», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающихся 5-9класс:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

*Предметные результаты* освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из

составляющих при оценке итоговых достижений.

*Предметные результаты освоения* коррекционного курса «Логопедические занятия»: оптимальное развитие отдельных сторон речи (звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической, связной) приближенное к показателям возраста, способствующее усвоению учебных предметов и навыкам социализации.

В качестве контрольного мероприятия промежуточной аттестации проводится отчетный урок, в рамках которого обучающиеся имеют возможность продемонстрировать уровень освоения программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li><li>• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li><li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li><li>• выделять имя существительное как часть речи;</li><li>• строить простое распространенное предложение;</li><li>• связно высказываться устно</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li><li>• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li><li>• разбирать слово по составу;</li><li>• выделять имя существительное как часть речи;</li><li>• строить простое распространенное предложение;</li><li>• связно высказываться устно, письменно;</li><li>• знать алфавит;</li><li>• знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</li></ul>

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по коррекционному курсу на конец обучения в 6-7 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>• с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>• связно высказываться устно и письменно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>• связно высказываться устно и письменно (по плану).</li> </ul>

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по коррекционному курсу на конец обучения в 8-9 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• составлять небольшие рассказы об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• писать изложение и сочинение;</li> <li>• составлять небольшие рассказы об увиденном;</li> </ul>

<p>увиденном по плану</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану</li> <li>• знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• название частей речи, их значение;</li> <li>• наиболее распространенные правила правописания слов;</li> <li>• (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>• основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное.</li> <li>• знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• название частей речи, их значение;</li> <li>• наиболее распространенные правила правописания слов;</li> <li>• (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>• основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li> </ul>
---	---

## II. Содержание коррекционного курса 5 класс

### **Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

### **Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

### **Части речи. Имя существительное**

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

### **Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

## **6-7 класс**

### **Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

### **Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

### **Части речи**

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

### **Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

## **8-9 класс**

### **Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

### **Состав слова**

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

### **Части речи**

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

**Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года.

### III. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
<b>Обследование.</b>			<b>2 ч.</b>		
1	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1		
2	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1		
<b>Звуковой анализ.</b>			<b>5 ч.</b>		
3	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1		
4	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1		
5	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1		
6	Гласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1		
7	Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1		
<b>Слоговая структура слова.</b>			<b>2 ч.</b>		
8	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1		
9	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1		
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</b>			<b>13 ч.</b>		
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1		
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1		
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1		
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1		
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1		
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1		
16	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1		
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1		
18	Обозначение мягкости согласных при	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в	1		

	помощи буквы «е».	произношении и правильно оформлять в письменной речи.			
19	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1		
20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1		
21	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1		
22	Занимательная логопедия.		1		
<b>Мягкий знак</b>			<b>3 ч.</b>		
23	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1		
24	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1		
25	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1		
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</b>			<b>12 ч.</b>		
26.	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1		
27.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
28.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1		
29.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1		
30.	Дифференциация Г-К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
31.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1		
32.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
33.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1		
34.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
35.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1		
36.	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		

37.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1		
<b>Ударение.</b>			<b>6ч.</b>		
38	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1		
39	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1		
40	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1		
41	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	2		
42	Безударные гласные. - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1		
43	Занимательная логопедия.		1		
<b>Слова, обозначающие предметы.</b>			<b>11 ч.</b>		
44	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	1ч		
45	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1ч		
46	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1ч		
47	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1ч		
48	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч		
49	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1ч		
50	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1ч		
51	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1ч		
52	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч		
53	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1ч		

54	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1ч		
<b>Слова, обозначающие действие предмета.</b>			<b>8 ч.</b>		
55.	Слова, обозначающие действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч		
56.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч		
57.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч		
58.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1ч		
59.	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1ч		
60.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1ч		
61.	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	1ч		
62.	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	1ч		
<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b>			<b>11 ч.</b>		
63.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	1ч		
64.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч		
65.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч		
66.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч		
67.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч		
68.	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1ч		
69.	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1ч		
70.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч		
71.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч		
72.	Подбор прилагательных, близких по	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч		

	значению.				
73.	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	Закрепить полученные знания.	1ч		
<b>Предлоги.</b>			<b>6 ч.</b>		
74.	Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч		
75.	Предлог ПОД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч		
76.	Предлог НАД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч		
77.	Предлог ОКОЛО.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч		
78.	Предлог ПЕРЕД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч		
79.	Закрепление знаний о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1ч		
<b>Родственные слова.</b>			<b>2 ч.</b>		
80	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1ч		
81	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1ч		
<b>Предложение.</b>			<b>8 ч.</b>		
82.	Предложение: Словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.	1ч		
83.	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1ч		
84.	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч		
85.	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч		
86.	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч		
87.	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч		
88.	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1ч		
89.	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»).	1ч		
<b>Текст.</b>			<b>5 ч.</b>		
90.	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч		
91.	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1ч		
92.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1ч		
93.	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	1ч		

94.	Занимательная логопедия.		1ч		
<b>Обследование.</b>			<b>3 ч.</b>		
95	Фронтальное обследование.		1ч		
96	Фронтальное обследование.		1ч		
97	Фронтальное обследование.		1ч		

**Тематическое планирование  
6 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Обследование</b>	<b>2</b>	
<b>I</b>	<b>Речь. Предложение. Слово.</b>		
2	Вводное занятие. Правила речи.	1	<p>Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.</p> <p>Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Нахождение второстепенных членов предложения.</p> <p>Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.</p>
3	Речь. Предложение и его признаки.	2	
4	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	2	
5	Связь слов в предложении.	3	
6	Восстановление "рассыпанных" предложений.	3	
7	Виды предложений по цели высказывания.	3	
8	Главные члены предложения.	2	
9	Второстепенные члены предложения.	4	
10	Однородные члены предложения.	3	
11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	3	
12	Членение сплошного текста на предложения.	2	
<b>II. Звуки и буквы.</b>			
13	Алфавит.	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
14	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	3	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.

15	Употребление предлогов в предложении.	4	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
16	Правописание звонких и глухих согласных.	4	
<b>III. Состав слова.</b>			
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	4	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
18	Правописание безударных гласных в корне.	3	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
19	Образование слов, имеющих несколько корней.	3	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	4	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
21	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	4	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
22	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	4	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
23	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	3	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
24	Разделительный ь знак после приставок.	3	
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного	2	

	твёрдого знака.		Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.
26	Правописание приставок.	3	
27	Образование слов при помощи разных частей слова.	3	
<b>IV. Части речи.</b>			
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	3	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
29	Распознавание частей речи и членов предложения.	2	
30	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	3	
31	Имена существительные собственные и нарицательные.	3	
32	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	3	
33	Изменение имён существительных по числам.	3	
34	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	3	Род имён существительных, умение различать род. Изменение имён существительных по числам.
35	Упражнение в определении рода имён существительных.	2	
	Диагностика на конец года	2	
	Итог.	101	

**Тематическое планирование 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы и содержание занятий</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Речевой и программный материал</b>	<b>Учебная деятельность</b>
1	<i>Логопедическое обследование учащихся.</i> Выявление нарушений устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, имеющих речевые нарушения. Комплектование логопедических групп	2	Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	Исследование неречевых процессов Формирование приемов учебной деятельности
<b>Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов</b>				
2	<b>Звуки и буквы</b> Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	2	Дифференциация понятий «гласные - согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов	Уточнение пространственно-временных представлений. Понятия: <i>времена года, год, сутки, вчера, завтра, раньше, позже, прошлый, будущий, сначала, потом, реже, чаще</i>
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	3	Деление слов на слоги. Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных	
4	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	3	Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса	
5	<b>Твердые и мягкие согласные.</b> Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	3	Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию	Развитие понятийного мышления, скорости мышления.
6	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы <i>а-я, о-ё, у-ю, ы-и</i> после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	3	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении	Развитие внимания Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
7	Обозначение мягкости согласных буквой <b>Ь</b>	2	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	
8	Буква <b>Ь</b> в конце и в середине слова	3	Дифференциация понятий «звук – буква». Звукобуквенный анализ слов с буквой <b>Ь</b>	Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания
9	Разделительный <b>Ь</b> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>	3	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным <b>Ь</b>	Упражнения, направленные на

10	Дифференциация <b>Ь</b> показателя мягкости согласных и разделительного <b>Ь</b>	3	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным <b>Ь</b> и с <b>Ь</b>	усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
<b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>				
11	<b>Парные звонкие и глухие согласные</b> Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	2	Установление сходства и различия парных согласных звуков	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
12	Дифференциация звуков <b>[Б – П], [Д–Т],[Г – К – Х], [В–Ф],[З – С], [Ж–Ш]</b> -в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	6	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши»	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
13	Звук и буква <b>Ц</b> в слогах, словах, предложениях, текстах	2	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
14	Звук и буква <b>Ч</b> в слогах, словах, предложениях, текстах	2	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов	
15	Дифференциация звуков <b>[Ч–Ц]</b> в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	2	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков <b>[Ч]– [Ц]</b> в разных позициях	
<b>Дифференциация оптически сходных букв</b>				
16	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв <b>О – А</b>	1	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме	Развитие зрительно-моторных координаций
17	Дифференциация гласных <b>О – А</b> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие зрительной дифференциации строчных букв « <b>о – а</b> » Нахождение букв в « <i>Волшебном квадрате</i> »	
18	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв <b>ш–щ</b>	1	Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга	
Отработка понятий « <i>вправо</i> », « <i>влево</i> », « <i>вверх</i> », « <i>вниз</i> ». Игра « <i>Электронная муха</i> »				

19	Дифференциация букв <i>ш–щ</i> в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие зрительно-моторных координаций. Правописание «жи-ши»	Развитие мелкой моторики пальцев рук
<b>Слово. Словосочетание. Предложение</b>				
<i>Развитие навыков словообразования</i>				
20	<i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	2	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы»)	Развитие линейной памяти на материале глагольных слов: <i>играл – упал - заплакал</i>
21	<i>Слово</i> . Однокоренные слова	3	Знакомство с однокоренными словами	
22	Однокоренные слова и слова-омонимы	2	Омонимы (слова-«близнецы»). Выявление значения в контексте. Правила написания предложения	
23	Однокоренные слова и слова-паронимы	2	Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении	
24	Родственные слова	3	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
25	Корень слова	5	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов	
26	Сложные слова	3	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова	Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления
27	Приставка. Приставочное словообразование	3	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений	

28	Приставки пространственного значения	2	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие пространственных представлений	Развитие словено-логического мышления
29	Приставки временного значения	2	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений.	
30	Образование слов при помощи приставок	3	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами	Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать их
31	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	2	Правописание приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных и пространственных представлений	
32	Суффикс. Суффиксальное словообразование	2	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов	
33	Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	3	Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря путем образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением	
34	Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий	3	Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря по теме: «Профессии»	
35	Морфологический состав слова	1	Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами	
36	Ударение.	2	Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого- ритмическим оформлением слова. Различение ударных и безударных гласных	
37	Безударные гласные в корне слова	5	Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов	Формирование причинно-следственных связей
38	<i>Предлоги.</i> Предлоги В – НА - ИЗ Языковой анализ предложений	1	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о	

			правописании предлогов	Развитие зрительной памяти
39	Предлоги <i>НАД - ПОД</i> Восстановление деформированных предложений	1	Развитие временно-пространственных представлений. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений
40	Предлоги <i>К – ОТ</i> Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1	Закрепление знания о предлогах. Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета Установление порядка слов и грамматических связей в предложении	Развитие линейной памяти (линейное распознавание пред-метных картинок в сюжетной последовательности)
41	Предлоги <i>ОТ – ИЗ</i>	1	Закрепление знания о предлогах. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. Р.п. Правила написания предложения. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи	Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги
42	Предлоги <i>С – СО</i>	1	Дифференциация предлогов и приставок. Согласование слов в словосочетании и предложении. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи	Формирование приемов самоконтроля
43	Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки	2	Нахождение приставок в словах. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Восстановление деформированных предложений Установление грамматических связей между словами в предложении	
44	Итоги коррекционной работы за год  <b>Итого:</b>	2  <b>102</b>	Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с обучающимися	

**Тематическое планирование. 8 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Обследование</b>	<b>2</b>	
<b>I</b>	<b>Речь. Предложение. Слово</b>		
2	Вводное занятие. Правила речи	1	<p>Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.</p> <p>Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Нахождение в предложении второстепенных членов предложения</p> <p>Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.</p>
3	Предложение. Признаки предложения	3	
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	3	
5	Главные и второстепенные члены предложения	3	
6	Распространённые и нераспространённые предложения	3	
7	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	3	
8	Словосочетание. Образование словосочетаний	4 -22	
9	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1	
10	Членение сплошного текста на предложения	2	
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	4	
12	Простое и сложное предложения	2	
13	Упражнение в различении простого и сложного предложения	3	
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	3	
15	Сложное предложение с союзами И,А,НО.	3 -40	
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы</b>		
16	Алфавит	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	3	<p>Соотнесение количества звуков и букв в слове.</p> <p>Смыслоразличительная роль ь.</p> <p>Закрепление правил правописания разделительного ь.</p>
18	Употребление предлогов в предложении	4	Практическое овладение правилом правописания

19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	4	звонких и глухих согласных.
<b>III</b>	<b>Состав слова</b>		
20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	5	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
21	Правописание безударных гласных в корне слова	4	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
22	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	3	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
23	Роль окончания в предложении	3 -70	Нахождение окончания в словах.
24	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	2	Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	4	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
26	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	4	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
27	Овладение способами различия приставок и предлогов	2	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
28	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	3	
<b>IV</b>	<b>Части речи</b>		
29	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	2	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов.
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	2 -90	Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
31	Собственные и нарицательные имена существительные	2	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	

33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	2	Изменение имён существительных по числам.
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	2	Род имён существительных, умение различать род.
35	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи, предложении	2	Обогащение словаря. Обогащение словаря признаков.
36	Согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже	4	Изменение имён прилагательных по числам. Род имён прилагательных, умение различать род.
37	Обследование. Итоги	2 -106	

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Диагностика на начало года	3		
2.	Гласные звуки и буквы. Их роль.	1		
3.	Согласные звуки и буквы.	1		
4.	Звонкие и глухие согласные: б-п.	1		
5.	Звонкие и глухие согласные: в-ф.	1		
6.	Звонкие и глухие согласные: д-т.	1		
7.	Звонкие и глухие согласные: г-к.	1		
8.	Звонкие и глухие согласные: з-с.	1		
9.	Звонкие и глухие согласные: ж-ш.	1		
10.	Твердые и мягкие согласные.	1		
11.	Слово и его лексическое значение.	2		
12.	Состав слова.	2		
13.	Подбор слов к схемам.	2		
14.	Разбор слов по составу.	2		
15.	Представление о морфемном составе слова.	2		
16.	Корень слова, однокоренные слова.	2		
17.	Родственные слова.	2		
18.	Однокоренные и родственные слова.	1		
19.	Типы слогов. Фонетический разбор слов.	1		
20.	Преобразование слогов в слова.	1		
21.	Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов.	1		
22.	Слоговой анализ и синтез слов. Превращения 2х- сложных в 3х- сложные и 4х сложные.	1		
23.	Имена существительные.	2		
24.	Существительное как часть речи.	2		
25.	Имя существительное и его основные грамматические признаки: род, число, падеж	2		
26.	Прилагательные. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.	2		
27.	Прилагательные как часть речи.	2		
28.	Глагол.	2		
29.	Глагол как часть речи.	2		
30.	Синонимы.	2		
31.	Антонимы.	2		

32.	Многозначные слова.	2		
33.	Омонимы.	2		
34.	Омофоны.	2		
35.	Прямое и переносное значение слов.	2==61		
36.	Сложные слова.	1		
37.	Развитие мышления через использование различных способов словообразования.	1		
38.	Правописание проверяемых безударных гласных.	2		
39.	Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слов.	2		
40.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2		
41.	Соединительные гласные в сложных словах.	2		
42.	Образование слов при помощи приставки.	2		
43.	Правописание приставок. Приставка и предлог.	2		
44.	Образование слов при помощи суффикса.	2		
45.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	2		
46.	Правописание имен существительных родительного падежа с основой на шипящий	2		
47.	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе.	2		
48.	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	2		
49.	Умение различать род, число, падеж имени прилагательного по роду, числу, падежу имени существительного.	1		
50.	Умение согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе, падеже.	2		
51.	Преобразование слов в предложении.	1		
52.	Составление схем предложения и предложения по схеме.	1		
53.	Простое предложение с однородными членами.	1		
54.	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1		
55.	Сложное предложение с союзом а, но, и. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
56.	Сложное предложение с союзом но. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
57.	Сложное предложение с союзом и. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
58.	Текст.	1		
59.	Зашифрованный текст. Коррекция дисграфии.	1		
60.	Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ прилагательных.	1		
61.	Составление рассказа по сюжетным картинкам, предложенным словам, явлениям природы.	1		
62.	Мини-сочинение «Как я провел зимние каникулы».	1		
63.	Сочинение-описание по теме «Весна».	1		
64.	Итоговая логопедическая диагностика.	2		

#### **IV. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
7. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.

##### **Печатные пособия:**

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

##### **Учебно-практическое оборудование:**

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).