

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2021 года

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор школы Е.А.Дзян  
Приказ №01-04-150\13  
от 30.08.2021 года



**МОДЕЛЬ**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска»**  
**на 2021-2025 гг**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки данной модели обусловлена изменениями социально-экономической ситуации в стране, принятием новых законодательных актов в сфере образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствованием психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. В настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и другие. Вышеуказанные тенденции связаны с перестройкой семьи как социального института, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся, а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся. Данные особенности обуславливают создание психолого-педагогической модели МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска.

Модель носит комплексный характер, поскольку определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы школы в рамках психологического обеспечения требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы школы.

Разработанная модель согласована с Программой развития МБОУ СОШ №9 и Механизмами ее реализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса образовательной организации и определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики.

Модель психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска базируется на нормах РФ. Она разработана с учетом следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года;
- 3) Методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193);
- 4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н);
- 5) Устава МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска;
- 6) Положения о ППк МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** - содействие созданию в образовательном пространстве школы условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников; содействие их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в эффективном решении вопросов обучения и воспитания.

***Задачи психолого-педагогического сопровождения:***

- мониторинг психологического здоровья обучающихся, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из одного возрастного периода в другой;
- обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети);
- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействие целевой аудитории в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности.

Настоящая модель предусматривает реализацию права каждого человека на образование, обеспечивает предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции; оказание психолого-педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

***Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:***

1) Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2) Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

3) Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям

всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, другие педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

***Компоненты сопровождения:***

1) Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2) Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

***Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения:***

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1х, 5х и 10х классов в процессе адаптации к школьному обучению.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 8-11х классов в процессе самоопределения.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях внедрения ФГОС на всех уровнях обучения, формирования мульти компетентностей.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе в кризисных ситуациях, создание в дальнейшем оптимальных социально-педагогических условий развития личности, оказание помощи, поддержки в реализации социальных потребностей, преодолении сложной средовой адаптации.

***Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:***

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### ***Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей:***

1) *Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).* Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

2) *Дети, испытывающие трудности в обучении.* Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- Трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

3) Уязвимые категории детей:

- а) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- б) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- в) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- г) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков);

4) Одаренные дети.

В соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения целевых групп определяются конкретные формы и содержание работы педагога-психолога: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная

деятельность, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи (далее - психолого-педагогические программы) с учетом вышеуказанных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей детей целевых групп.

#### ***Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика:***

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

*Администрация образовательного учреждения.* Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планирование деятельности системы психолого-педагогического сопровождения также участвуют зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог.

*Зам. директора по УВР:*

- руководство школьным психолого-педагогическим консилиумом;
- организация условий обучения (распределение нагрузок, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществление контроля за образовательным процессом (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

*Педагог-психолог.* Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

*Социальный педагог.* Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности, в части взаимодействия со специалистами внутри школы и в рамках межведомственного взаимодействия.

**Этапы сопровождения:**

возрастной период	цель сопровождения	мониторинг психологического развития	ответственный \ координатор
1 класс	выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника, особенности адаптации к учебному процессу	1.Скрининг диагностика познавательных обучающихся 1-х классов. 2.Методика «Тулуза-Пьерона» учащиеся 1-х 3.«Рисунок человека» учащиеся 1-х. 4.Углубленная диагностика обучающихся 1-х классов категории «группы риска».	педагог-психолог, классный руководитель 1 класса
<p><b>заседание ППк:</b> обсуждение особенностей развития школьников, определение эффективных путей сопровождения с учетом выявленных трудностей и ресурсов, информирования родителей о результатах психологического мониторинга</p>			
4 класс	выявление степени готовности различных аспектов познавательной деятельности и личностных особенностей к обучению на основном уровне образования для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника	1.Тест Шварцландера 2.Методика Л.А. Ясюковой (Часть II) «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах, которая включает ряд методик: - Сформированность навыка чтения - Тест структуры интеллекта Амтхауэра - Тест Равена - Тест Тулуз-Пьерона - Личностный опросник Кеттелла 3. Углубленная диагностика обучающихся 1-х классов категории «группы риска».	педагог-психолог, классный руководитель 4 класса
5 класс	выявление особенностей адаптации к учебному процессу для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника	1.Тест школьной тревожности Филлипса; Цель: определение общего уровня школьной тревожности, изучение характера переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни 2.Методика изучения самооценки «Какой Я?»; Цель: определение самооценки у учащихся 5-6 классов 3.Методика «Самооценка уверенности в себе» (5-7 классы); Цель: определение самооценки у учащихся 5-6 классов	педагог-психолог, классный руководитель 5 класса

		4. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Лусканова Н.Г.; Цель: определение уровня школьной мотивации 5. Углубленная диагностика обучающихся 1-х классов категории «группы риска».	
<b>заседание ПШк:</b> обсуждение особенностей развития школьников в сравнительном анализе, определение эффективных путей сопровождения с учетом выявленных трудностей и ресурсов, информирования родителей о результатах психологического мониторинга			
8 класс	определение степени сформированности профессиональной идентичности	1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А.Азбель, А.Г.Грецов) 2. Углубленная диагностика обучающихся 1-х классов категории «группы риска».	педагог-психолог, классный руководитель 8 класса
<b>Совещание классных руководителей:</b> определение степени сформированности личностных новообразований для построения оптимального маршрута сопровождения, информирования родителей о результатах психологического мониторинга			
9 класс	определение степени сформированности профессиональной идентичности и степени готовности к сдаче ГИА	1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А.Азбель, А.Г.Грецов) 2. «Методика самооценки психических состояний» (Г.Айзенком); 3. «Уровень тревожности СТ и ЛТ» (Спилбергера – Ханина) 4. Углубленная диагностика обучающихся 1-х классов категории «группы риска».	педагог-психолог, классный руководитель 9 класса
<b>Совещание классных руководителей:</b> определение степени сформированности личностных новообразований, готовности к сдаче ЕГЭ, информирование родителей о результатах психологического мониторинга			
10 класс	выявление особенностей адаптации к учебному процессу и определение степени сформированности профессиональной идентичности для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника	1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А.Азбель, А.Г.Грецов) 2. «Методика самооценки психических состояний» (Г.Айзенком); 3. «Уровень тревожности СТ и ЛТ» (Спилбергера – Ханина) 4. «Уровень притязаний» Шварцландера 5. Углубленная диагностика обучающихся 1-х классов категории «группы риска».	педагог-психолог, классный руководитель 10 класса



<b>Совещание классных руководителей:</b> определение степени сформированности личностных новообразований, информирование родителей о результатах психологического мониторинга				
11 класс	определение степени сформированности профессиональной идентичности и степени готовности к сдаче ГИА	1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А.Азбель, А.Г.Грецов) 2. «Уровень тревожности СТ и ЛТ» (Спилбергера – Ханина) 3. «Уровень притязаний» Шварцландера 4. Углубленная диагностика обучающихся 1-х классов категории «группы риска».	педагог-психолог, классный руководитель 11 класса	
<b>Совещание классных руководителей:</b> определение степени сформированности личностных новообразований, готовности к сдаче ЕГЭ, информирование родителей о результатах психологического мониторинга				

**Ожидаемые результаты:** разработка системы преемственности в оценке консультирование педагогов по вопросам тактики взаимодействия и педагогической поддержки. Коррекция индивидуальных трудностей в межличностном взаимодействии коррекционные групповые и индивидуальные занятия с первоклассниками.

**Критерии эффективности:** Прослеживается повышение уровня учебной, коммуникативной и социальной компетентности обучающихся в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Механизмы реализации психолого-педагогического сопровождения:**

1) Разработка и реализация психолого-педагогической программы для целевой аудитории. При разработке программы необходимо учитывать специфику индивидуальной профилактической, диагностической, просветительской, коррекционно-развивающей работы с трудностями, сформулированными в разделе, посвященном описанию данной целевой группы детей. При реализации психолого-педагогических программ для детей целевых групп предусмотрена консультационная подготовка родителей (законных представителей). Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся возможно исключительно с согласия родителей (законных представителей) ребенка. При проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми в рамках реализации программ адресной психологической помощи специалисты руководствуются Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Программа адресной помощи обучающимся данной целевой группы строится на принципах формирования психологической безопасности личности и психологически безопасной образовательной среды. Рекомендации по оказанию адресной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, обобщены и систематизированы в рекомендациях (см. <https://fioco.ru/antirisk>).

2) Разработка и реализация программ, направленных на повышение сплоченности и благоприятной атмосферы в классе. В психолого-педагогических программах важно уделять внимание специфике профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением, определять основные этапы психопрофилактики, основные принципы межведомственного взаимодействия, а также методы и технологии, используемые на каждом этапе данного направления деятельности.

3) При реализации программ для детей с ОВЗ и инвалидов обеспечивается конфиденциальность предоставляемой информации, последовательность выполнения мероприятий, соблюдение сроков выполнения ИПРА ребенка-инвалида. Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания условий для обучения и воспитания детей.

4) При разработке программы адресной психологической помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением реализуются следующие организационные и психолого-педагогические мероприятия (в процессе профилактики, реабилитации, сопровождения): сбор информации о несовершеннолетнем, раннее вмешательство, мотивирование, ориентированные на работу с семьей, организация социальной среды, просвещение, информирование, формирование социально важных навыков, формирование социальных альтернатив, работа со специалистами, создание групп социальной поддержки, в т.ч. сопровождение в суде, создание служб примирения, восстановительный подход к работе с несовершеннолетними, кейс-менеджмент и иные мультikomпонентные технологии.

5) Мониторинг особенностей психологического развития обучающихся с учетом возрастных особенностей:

- проведение лонгитюдных исследований;
- диагностический минимум при переходе из одного возрастного периода в другой;
- углубленная психодиагностика (исследование особенностей познавательной деятельности, изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений).

**Виды психолого-педагогической деятельности:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

**Организационные формы работы с детьми:** (индивидуальная, групповая, на уровне класса, на уровне школы).

**Работа с родителями** осуществляется в индивидуальной форме и в форме социально-психологического тренинга. В задачи психологического консультирования родителей входит:

- информирование родителей о проблемах ребенка;
- оказание методической помощи в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей в ситуации необходимой психологической помощи.

**Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.** Работа с педагогами в контексте психологического консультирования ведется с помощью индивидуального подхода и социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психологических технологий, позволяющий собственное поведение соотносить с поведением других участников группы, получать рефлексии собственных ресурсов.

Психологическое консультирование строится в трех направлениях:

1. По вопросам разработки и реализации образовательных программ, соответствующих уровню развития детей и реальным возможностям конкретных обучающихся.

2. Консультирование по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных обучающихся.

3. Социально - посредническая работа психолога в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: «педагог– педагог», «педагог – обучающийся», «педагог – родитель».

***Технологии помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в юридически значимых ситуациях:***

1. *Технологии сбора информации о несовершеннолетнем.* Данные технологии представлены различными методами структурированной оценки, которые позволяют провести подробный анализ не только факторов риска (в т.ч. рецидивов) и ресурсов развития, но также составить индивидуальный план работы с несовершеннолетним. Нередко данные технологии используются для составления так называемого ювенального досье или досудебного доклада в рамках уголовного процесса в отношении несовершеннолетних правонарушителей (реже - в гражданском процессе), которое может быть дополнено классическим психологическим заключением и характеристиками несовершеннолетнего другими специалистами (педагогами, социальными педагогами, воспитателями).

6) Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.

7) Технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи.

8) Технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают психологическое просвещение, различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование и психотерапии, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи.

9) Технологии организации социальной среды используются прежде всего на основе просвещения через СМИ, а также включают программы работы с подростковой и молодежной субкультурой, различные социальные проекты и социальная реклама.

10) Технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видео- и телефильмов.

11) Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков.

12) Технологии формирования социальных альтернатив, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности.

13) Технологии работы со специалистами (прежде всего педагогами), направленные на создание социально-поддерживающего климата в школах, реабилитационных центрах, колониях, работу с самооценкой и Я-концепцией специалистов, профессиональным выгоранием, а также включающие тренинги личностного контроля и социальных навыков.

14) Восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации.

15) Технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи (среди сверстников, родителей, учителей).

16) Технологии индивидуальной и групповой психотерапии, основанные на различных психотерапевтических подходах (психодинамическом, гуманистическом, поведенческом, когнитивном, семейных систем).

17) Постпенитенциарные технологии помощи несовершеннолетним и их родителям (в т.ч. родителям, освобождающимся из мест лишения свободы), направлены на социальную адаптацию и интеграцию.

18) Мультikomпонентные технологии, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты работы с клиентами и включающие в себя различные компоненты, состоящие из вышеописанных технологий. Данные технологии являются одними из самых эффективных в процессе работы с несовершеннолетними с проблемным и девиантным поведением.

Данный перечень ориентирует специалистов психолого-педагогического сопровождения в вариативных возможностях организации психосоциальной помощи несовершеннолетним и их семьям в правовом контексте.

**Система организации внутреннего контроля** за обеспечением психолого-педагогического сопровождения в рамках данной модели. Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий психологическую службу в образовательной организации. По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет годовой отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий год.