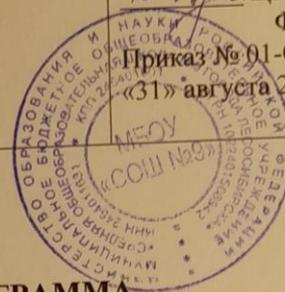


<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО <i>Ков</i> Ковалева М. Ю./ ФИО Протокол № 1 от «30» августа 2020г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 9» <i>Н.В.</i> /Рословец Н. В./ ФИО «30» августа 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «СОШ № 9» <i>Е.А.</i> Дзян Е. А./ ФИО Приказ № 01-04-166 «31» августа 2020 г.</p>
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Родному русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 68 ч, 0,5 часа в неделю
 (за весь курс обучения)

Учителя:

Пядышева О.А., высшая квалификационная категория
 Вознюк С.А., первая квалификационная категория
 Ухо-чин Н.И., высшая квалификационная категория
 Замятина Т.В., первая квалификационная категория
 Михайлова С. Р., первая квалификационная категория
 Ковалева М. Ю., высшая квалификационная категория
 Борисова В. И. первая квалификационная категория,
 Баяк А.О., первая квалификационная категория
 Лопырёва М.В., первая квалификационная категория
 Кузнецова Л.В., первая квалификационная категория

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы, на основе примерной программы по предмету «Родной язык(русский)», входящей в образовательную область «Родной язык и родная литература» авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В.

Учебники:

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;</p> <p>воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</p> <p>отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>

Регулятивные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>Учащиеся научатся: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>

Познавательные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p style="text-align: center;">Обучающиеся</p> <p>научатся: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p style="text-align: center;">Учащиеся</p> <p>научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p>	<p style="text-align: center;">Учащиеся</p> <p>научатся: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p style="text-align: center;">Учащиеся</p> <p>научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p>

Коммуникативные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	<p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Учащиеся научатся: Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

Предметные результаты:

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
----------------	----------------	----------------	----------------

Обучающиеся научатся:	Обучающиеся будут знать:	Обучающиеся будут знать:	Обучающиеся будут знать:
<p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию</p>	<p>антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>типы текстов: повествование, описание</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>определять прямое и переносное значение слова;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.</p> <p>восстанавливать</p>	<p>изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p> <p>типы текстов: рассуждение, повествование, описание;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);</p> <p>структуру текста рассуждения</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>определять тему текста и основную мысль;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>выделять</p>	<p>многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;</p> <p>особенности эпистолярного жанра;</p> <p>типы текстов;</p> <p>основные элементы композиции текста.</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);</p> <p>выразительно читать небольшой текст по образцу;</p> <p>определять степень вежливого поведения,</p>

<p><i>прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</i></p>	<p><i>деформированный текст; устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; составлять планы различных видов.</i></p>	<p><i>многозначные слова, фразеологизмы в тексте; определять грамматические значения заимствованных слов; строить словообразовательные цепочки.</i></p>	<p><i>учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.</i></p>
--	--	---	--

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.</p>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрка, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших</p>	<p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава</i>, один салопчик да и тот подбит ветром).</p>	<p>Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница</i>);</p> <p>слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица</i>);</p> <p>слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)</p> <p style="text-align: right;">Пословиц</p>

<p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание. Словарь в картинках.</p>	<p>дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русс.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).</p> <p>Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».</p>	<p>Проектное задание: «Русский народный костюм»</p>	<p>ы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p>
---	---	---	--

Раздел 2. Язык в действии

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Слово и его значение</p> <p>Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.</p> <p>Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы.</p> <p>Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту.</p> <p>Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.</p> <p>Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные.</p> <p>Знакомство со словарём синонимов.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.</p> <p>Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Заемствованные слова.</p> <p>Основные источники пополнения словаря.</p>	<p>Лексическое значение слова.</p> <p>Омоформы, омофоны и омонимы.</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика.</p> <p>Крылатые слова и выражения.</p> <p>Пословицы, поговорки, афоризмы.</p> <p>Иностранные заимствования.</p> <p>Новые слова.</p> <p>Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.</p> <p>Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.</p>

		Знакомство с элементами словообразования.	
--	--	---	--

Раздел 3. Секреты речи и текста

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.</p> <p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	<p>Типы текстов: описание, повествование.</p> <p>Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.</p> <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>	<p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>	<p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.</p> <p>Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.</p>

--	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс (16 ч)

№ п/п	дата	Кол-во ч	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)				
1		1	Как люди общаются друг с другом	-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. -уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст. -уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему; -уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.
2		1	Вежливые слова	
3		1	Как люди приветствуют друг друга	
4		1	Спрашиваем и отвечаем	
5		1	Зачем людям имена	
6		1	Текст	
7		1	Заглавие текста	
Раздел 2. Язык в действии (5ч)				
8		1	Выделяем голосом важные слова	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; определяют однозначность или многозначность слова; определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту
9		1	Где поставить ударение	
10		1	Слово и его значение	
11		1	Однозначные и многозначные слова	
12		1	Как сочетаются слова	
Раздел 3. Секреты речи и текста(4ч)				
13		1	Как писали в старину - 2 часа	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;
14		1	Дом в старину: что как называлось	

15		1	Во что одевались в старину	используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выполняют итоговую работу
16		1	Итоговый тест	

2 класс (17ч)

№ п/п	дата	Кол-во часов	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)				
1		1	По одежке встречают.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выполняют проектное задание
2		1	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	
3		1	Любишь кататься – люби и саночки возить.	
4		1	В решете воду не удержишь.	
5		1	Самовар кипит – уходить не велит.	
6		1	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».	
Раздел 2. Язык в действии (6 ч)				
7		1	Помогает ли ударение различать слова?	работают со словарем ударений. различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи. определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.
8		1	Для чего нужны синонимы?	
9		1	Для чего нужны антонимы?	
10		1	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	
11		1	Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	
12		1	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок ,в которых есть слова с необычным произношением и ударением	
Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч.)				
13		1	Учимся вести диалог	выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа;

14		1	Составляем развёрнутое толкование значения слова	-составляют текст по опорным словам и по плану. -находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;
15		1	Устанавливаем связь предложений в тексте	-устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.
16		1	Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования	-делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; -различают картинный план, цитатный план.
17		1	Представление результатов выполнения проектных заданий. Итоговый тест	-участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. -выполняют итоговую работу

3 класс (17ч)

№ пп	Дата	Кол-во ч	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)				
1		1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;
2		1	Кто друг прямой, тот брат родной	используют словарные статьи для определения лексического значения слова;
3		1	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выполняют проектное задание
4		1	Сошлись два друга – мороз да вьюга	работают со словарем ударений.
5		1	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес	учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.
6		1	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли	находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.
7		1	Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека-слово	знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов.
Раздел 2. Язык в действии (5ч)				
8		1	Для чего нужны суффиксы?	учатся различать многообразие суффиксов позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка
9		1	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке
10		1	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	учатся понимать что некоторые существительные, имеют только форму единственного или только форму множественного числа
11		1	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)
12		1	Зачем в русском языке такие разные предлоги	практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных
Раздел 3. Секреты речи и текста (5ч.)				
13		1	Создаем тексты рассуждения	-учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов

14		1	Учимся редактировать тексты	создавать текст.
15		1	Создаем тексты повествования	-знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения
16		1	Итоговый тест	-учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле
17		1	Представление результатов выполнения проектных заданий	- уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. выполняют итоговую работу

4 класс (17ч)

№	Дата	Кол-во ч	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5ч.)				
1		1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	-распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; -используют словарные статьи для определения лексического значения слова; -учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами -создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках.
2		1	Вся семья вместе, так и душа на месте	
3		1	Красна сказка складом, а песня – ладом	
4		1	Красное словцо не ложь	
5		1	Язык языку весть подаёт	
Раздел 2. Язык в действии (6ч)				
6-7		2	Трудно ли образовывать формы глагола?	-знакомятся трудными случаями образования формы 1-го лица единственного числа наст.и будущ.времени глаголов и учатся их определять; - наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений; -знакомятся с историей возникновения функции знаков препинания
8-9		2	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	
10-11		2	Как и когда появились знаки препинания	
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч.)				
12		1	Задаём вопросы в диалоге	-анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. -знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте -упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста. -знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра -знакомятся с особенностями эпистолярного жанра;
13		1	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	
14		1	Учимся составлять план текста	
15		1	Учимся пересказывать текст	
16		1	Учимся оценивать и редактировать тексты	
17		1	Итоговое занятие	