

The background of the slide features a repeating pattern of stylized, overlapping leaves in various shades of yellow and orange, creating a warm, autumnal atmosphere. The leaves are rendered in a flat, graphic style with visible veins.

**Проект
«Создание Школьного
музея»**

Оглавление

- **стр. 1-3 «Актуальность и важность данной проблемы».**
- **стр. 4-7 «Сбор и анализ информации по проблеме».**
- **стр. 8 «Программа действий команды».**
- **стр. 9-10 «Реализация плана действий команды».**
- **стр. 11-41 «История школы в лицах».**
- **стр. 42 «Смета расходов».**
- **43 «Итог».**

Создатели проекта

- Учащиеся 10-го А класса:
- Демьянова Ю.Г.
- Гумерова Р.В.
- Елшанкина В.В.
- Арсланбекова М.Р.
- Бохан Я.Ю.
- Адилова Д.Г.
- Захаренко Н.Н.

2007-2008 учебный год

Актуальность

- Школьный музей - это особый музей. Наша школа построена в 1974 году. За этот период накоплен немалый архивный материал, но в то же время многое утеряно, поэтому назрела необходимость в систематизации архивных материалов и создании мини-музея.
- В своём письме от 12 марта 2003 года. Министерство образования «рассматривает музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи, рекомендует образовательным учреждениям, органам управления образования всех уровней уделять внимание педагогическим и памятникоохранительным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры».
- По результатам анкетирования мы увидели в музее эффективную форму организации детского коллектива, становления системы гражданского воспитания детей и подростков, потому что «школьный музей может от простой созерцательной экскурсии «продвигать» ребёнка к осмыслению более серьёзных вопросов и проблем как родного края, города, области, так и истории, культуры, науки страны в целом. И роль в этой «эволюции» именно школьного музея вырастает сегодня в рамках предпрофильного обучения и создания авторских элективных курсов, которые, в частности, могут строиться на базе его экспозиции». Школьный музей – единственная школьная общественная структура, устоявшая в период различных социальных потрясений в стране. Выстоял он потому, что за долгие годы функционирования сформировался как педагогическая система: есть стройная организационная структура, обеспечивающая эффективность руководство деятельностью музея; есть направления и программы деятельности патриотической направленности; есть интересное дело, которое объединяет детей и подростков, способствует развитию гражданско-патриотических качеств личности, социальному развитию и личностному самоопределению школьника.

Проблема

- Имеется богатый архивный материал о жизни школы, но он не систематизирован и не созданы условия для обозрения данного материала, поэтому обозначилась **проблема:**

Отсутствие школьного музея

Информация по проблеме

- Проследим, как задачи реализуются в процессе деятельности школьного музея на примере нашей школы.
- **Во-первых**, школьный музей обладает достаточной совокупностью элементов системы. К ним мы относим следующие элементы:
- Наличие коллекции музейных предметов, но не систематизированной и надлежащим образом не оформленной в учётных документах музея.
- Необходимо эстетическое оформление экспозиции школьного музея, отражающей все направления поисковой работы.
- Помещение музея, совмещённое с библиотекой позволяет достаточно полно представить экспозицию, организовать фондовую, экспозиционную, экскурсионную работу, дающее возможность проводить массовые мероприятия для различных групп посетителей музея.
- Руководитель музея (музейный педагог), осуществляющий педагогическое руководство его деятельностью.
- Работающий актив в форме Совета музея, в который входят творческие группы: поиска, фондовая, экскурсоводов, экспозиционная, оформительская, переписки и общественных связей. В состав музея входят также библиотекари школы. Все эти группы взаимодействуют между собой, выполняя программу деятельности.
- **Во-вторых**, каждый элемент системы выполняет свою функцию: поисковые группы осуществляют поисково-сборительскую работу по пополнению фондов музея, действуя по поисковым заданиям; фондовая группа обрабатывает собранные материалы, оформляет их в фондовых документах, осуществляет их учёт и хранение; экспозиционная группа разрабатывает планы новых разделов на материале результатов поисковой работы; оформительская группа составляет эскиз и размещает его в экспозицию музея; группа экскурсоводов разрабатывает экскурсию по разной тематике в соответствии с разделами экспозиции, формирует портфель экскурсовода, защищает экскурсию на Совете музея; руководитель клуба читателей при музее разрабатывает совместно с Советом клуба программу его деятельности и защищает его на Совете музея; группа переписки осуществляет связь с ветеранами школы, общественными и государственными учреждениями и организациями посредством переписки или посещения; руководитель создаёт педагогические ситуации, в ходе которых реализуются задания и взаимодействие участников, происходит постоянное переобразование системы в новое качественное состояние.

Информация по проблеме

- **В-третьих**, каждый элемент системы непосредственно взаимодействует с другими её элементами, при этом преемственность, поэтапность в выполнении определённых действий и операций приводит к появлению новых музейных материалов, новых разделов экспозиций, новых тем экскурсий. Взаимодействие проявляется особенно ярко, когда актив музея готовит массовые дела: урок мужества, встречу, конференцию, праздник – здесь участвуют все, выполняя свою функцию в определённой педагогической ситуации. Этим взаимодействием управляет, направляя в нужное русло, ограждая от ошибок, руководитель музея. Ну а стержнем является актив музея, от слаженной работы которого зависят и пополнение фондов музея, и обновления экспозиций, и новые интересные экскурсии.
- **В-четвёртых**, деятельность музея четко управляется, способствуя переводу системы в новое качественное состояние. Именно и на это направлена деятельность руководителя Совета музея. Взаимодействие на систему осуществляет Совет музея во главе с председателем и руководителем музея. Совет разрабатывает направления и программу деятельности, поисковые задания, утверждает темы экскурсий, сценарии коллективных и творческих дел музея, осуществляет учёбу актива и подготовку его к участию в городских смотрах, олимпиадах и праздниках. Совет анализирует работу музея и ежегодно подводит итоги: что сделано в прошлом году, что появилось нового в музее, какими мы стали за этот год, чему научились, в чём мы вышли на новый уровень.

Цели

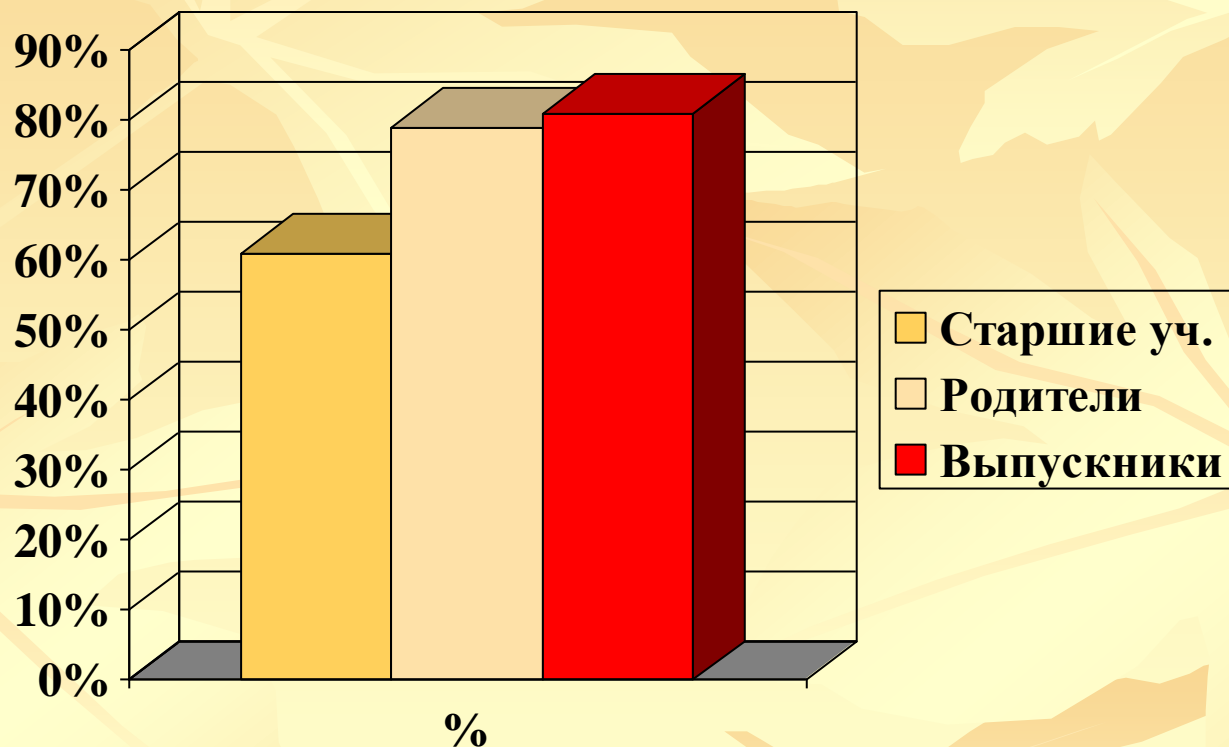
- Создать банк данных о развитии учебного заведения и его сотрудниках.
- Создать условия для обозрения архивных материалов.
- Сохранить информацию об истории школы, с целью формирования патриотического мировоззрения, гражданской позиции личности школьника.

- Программа действий команды
- Провести поисковую работу по сбору архивных материалов о педагогах школы. (Сентябрь 2007 года). Систематизировать данные материалы в альбоме «История школы в лицах» (в основу системы положить смену директоров). (Январь 2007 года)
- Ходатайствовать перед администрацией школы о предоставлении помещения для музея. (октябрь 2007 года)
- Провести встречи (интервьюирование):
 - с депутатом городской Думы С.М.Курганским
 - с руководителем Архивного отдела г.Белоярский
- Организовать экскурсии с целью знакомства с работой музеев:
 - в музей г.Белоярский
 - в музей ЛПУ
 - в этнографический музей п.Казым
- Провести поисковую работу по сбору архивных материалов о выпускниках школы. (Май 2008 года). Систематизировать данные материалы в альбоме «Наши достижения и успехи».
- Собрать вещи, школьную атрибутику в соответствии с определенным историческим временем. (Сентябрь 2008 года)
- Оформить альбомы «История школы в лицах», «Наши достижения и успехи». (Февраль 2009 год)
- Оформить выставку альбомов, вещей, атрибутики, интервью с работниками школы, творчества учащихся. (Сентябрь 2009 год) Открытия музея.
- Организовать просмотр фильмов о жизни школе. (Март 2009 года)
- Перспектива:
 - проект будет жив, пока существует школа
 - создан план, который позволяет работать над данной проблемой в течение двух лет

Социальная значимость проекта

- Анкетирование учащихся показало, что краеведческая работа привлекает ребят. В ходе дискуссии на заседании штаба они обосновали причину своего участия в деятельности музея: он развивает интерес к изучению родного края, помогает хранить память поколений, доносит её благоприятный пафос до людей, возрождает традиции и создавать новые, работа в музее учит работать в команде, развивает ораторские навыки, умение высказывать своё мнение, навыки научно – исследовательской работы.
- Деятельность музея носит общественно полезную, гражданско – патриотическую направленность – сохранение памяти, забота о ветеранах, организация и участие в городской акции, посвящённой Дню города, волонтерское, тимуровское движение.
- Деятельность музея несёт в себе огромную образовательную составляющую – изучение родного края, города, школы, знакомство с жизнью и деятельностью знатных людей края, изучения народного быта и культуры, народные традиции. Всё это способствует формированию патриотического мировоззрения, гражданской позиции личности школьника.
- При школьном музее на основе поисковых заданий создаются патриотические клубы по интересам, которые способствуют объединению членов одного конкретного класса, способствуют систематизации воспитательного процесса в классе. Есть свой план деятельности, отражающий основные дела и акции членов клуба. Создание патриотических клубов помогает расширить сферу деятельности школьного музея и вовлечь в общественно полезную деятельность большинство учеников школы.
- Появляется возможность познакомиться на практике с профессиями музейных работников (экскурсовод, архивариус, архивист, музейвед).

Результаты исследования.



Результаты

На сегодняшний день проделана следующая работа:

- Выделено помещение для школьного мини-музея (читальный зал школьной библиотеки).
- Организованы встречи:
с депутатом городской Думы С.М.Курганским
с работниками городского музея, и работниками Архивного отдела г.Белоярский
организованы экскурсии в музей ЛПУ, в этнографический музей с.Казым
- Собраны поделки учащихся за последние 5 лет, лучшие сочинения, стихи учащихся.
- Оформлены альбомы «История школы в лицах», «Наши достижения и успехи. Взято интервью у работников школы.
- Организованы творческие группы по созданию школьного музея:
поисковые группы провели поисково-собираТЕЛЬскую работу;
фондовая группа обработала собранные материалы, осуществляет их хранение;
экспозиционная группа разработала тематику выставочных разделов;
оформительская группа составила эскиз экспозиции музея;
группа экскурсоводов разработала экскурсии по темам («История одной фотографии», «Судьба семьи в судьбе страны», «Моя малая родина»).
- Группа переписки осуществляет связь с выпускниками и ветеранами школы.

История

- Белоярская средняя школа младше своего города всего на 5 лет. Под стать своему городу, она молодеет и хорошеет с каждым годом. В школе работало в 1999 году 69 педагогов, а в 2007 году – 52 педагога, 13 человек обслуживающего персонала. Шесть педагогов со званием «Отличник просвещения». Двенадцать педагогов высшей квалификации, 18 педагогов первой кв. категории .
- Суммарный возраст педколлектива 2968 лет, общий педстаж 1385 лет. И только в нашей школе работал педагог с общим педстажем 52 года – Огарева Лидия Ивановна.

Предметы, представляющие историю школьной жизни (поделки из природного материала)



Альбомы, фотографии, грамоты



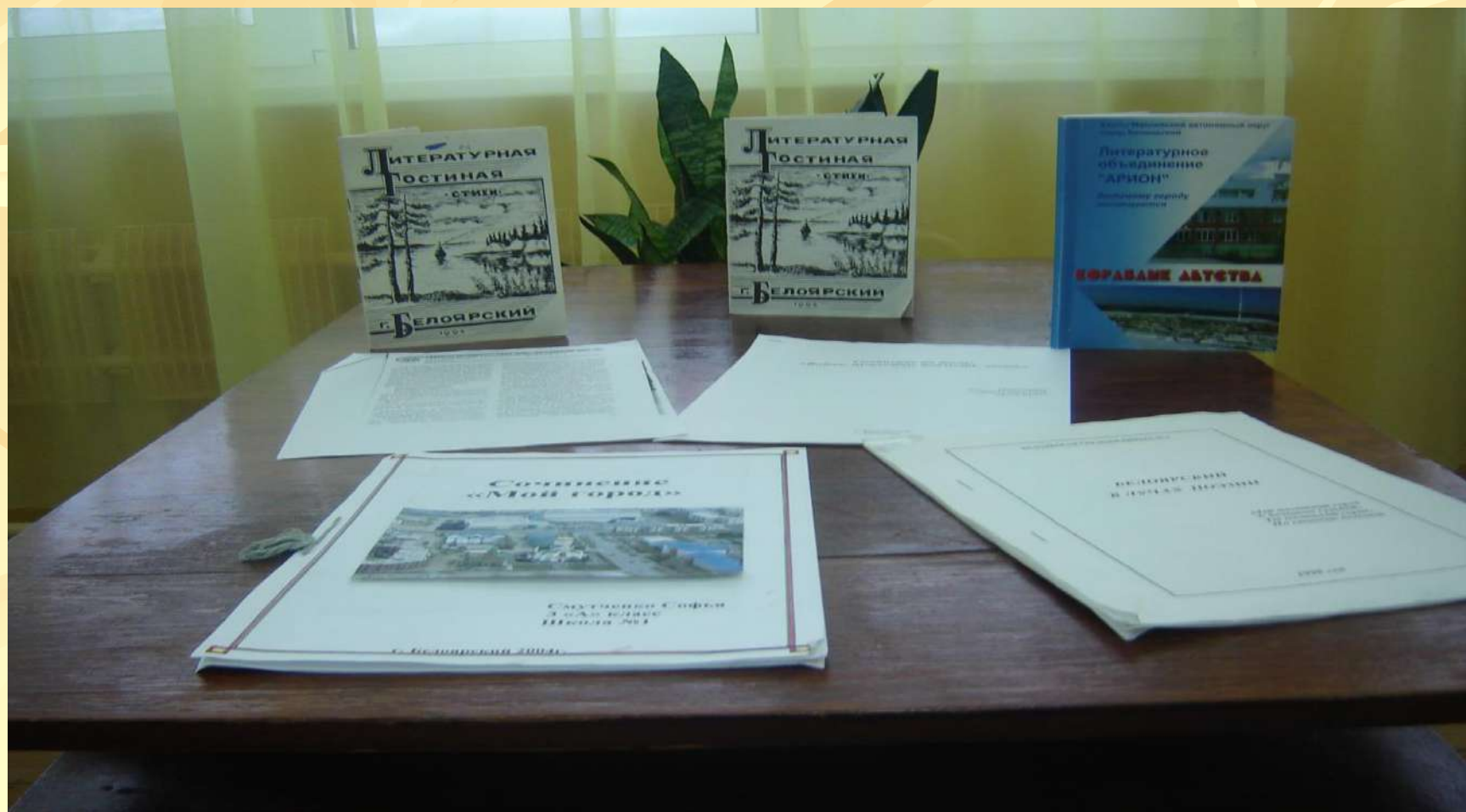
Альбомы, фотографии, грамоты



Альбомы, фотографии, грамоты



Сочинения, стихи о школе



История школы в лицах

- Первый директор со дня основания деревянной школы (1972 год) – Боровинская Нина Евстропьевна.
«Замечательная, энергичная, всегда уверенная в себе женщина, – » так отзываются те, кто работал с ней.



Первые учителя школы

И вот уже 1 сентября 1974 года ученики вошли в только что построенную Белоярскую среднюю школу №1, вместе с учителями, которых мы и называем:

- Свирид Анна Сергеевна
- Руденко Галина Николаевна
- Семенова Эльвира Яковлевна
- Воронцова Зинаида Ильинична
- Кудрявцева Галина Ивановна
- Безсмертная Евгения Андреевна
- Шокурова Галина Прокофьевна
- Конева Лилия Алексеевна
- Скворцова Алла Егоровна (зам. Директора по хоз. части)

И др.



Вспомним и второго директора школы – Севастьянова Аркадия Алексеевича



Хорошего хозяйственника, умеющего сдерживать свои эмоции человека, всегда подтянутого и в меру строгого. Большинство учителей именно он принимал на работу.

Об этих педагогах можно ничего не говорить. Ясно и так. Тот кто добросовестно трудился на одном месте более двадцати лет заслуживает не только уважения, но и преклонения. Низкий Вам поклон, за ваш нелегкий труд.

- **Турбар Раиса Ивановна**
- **Семенова Эльвира Яковлевна**
- **Огарева Лидия Ивановна**
- **Осколова Любовь Петровна**
- **Иванчик Любовь Павловна**
- **Старцева Галина Дмитриевна**
- **Чичерина Майя Андреевна**
- **Глухова Галина Григорьевна**

Более тридцати лет беспрерывно трудится в нашей школе библиотекарь **Осколова Любовь Петровна**



Интервью

- Работать в школу я пришла в 1979 году. Директором в то время был Севастьянов Аркадий Алексеевич. В школе кипела комсомольская и пионерская жизнь

В 1992 году стояла у истоков перестройки воспитательной работы в школе. Вместе с директором ДЮЦ «заболели» созданием городского объединения «Ребятчья Республика». Вместе с директором школы Курганским С.М. внедряли воспитательную программу «Игра – дело серьёзное». Педколлектив в то время был дружным, отзывчивым на любые начинания: КаВЭН, капустники, празднования Дня учителя, 8 марта, Нового года.

После тяжелой болезни Аркадий Алексеевич не смог вернуться на должность директора и на смену ему пришла волевая, полная энергии, Муренцева Валентина Михайловна.



Ветераны утверждают, что это был самый энергичный и самый деятельный директор школы.

История школы в лицах

Вот те, кто помнит ее, то есть тех, кто проработал в школе более пятнадцати лет до 1999 года:

- Демидова Светлана Александровна
- **Мыльникова Елизавета Владимировна**
- Кучерявенко Александра Ивановна
- Харчевная Ирина Петровна
- Торохова Людмила Викторовна
- Живаева Тамара Николаевна
- **Присянникова Людмила Борисовна**
- **Рябова Татьяна Петровна**
- Соловьева Маргарита Павловна
- Орбелиани Светлана Петровна
- Береснева Галина Борисовна



Просьяникова Людмила Борисовна



Интервью

- Просяникова Людмила Борисовна-1981 год.
- **В МОСШ №1 я пришла в 1981 году. И работаю до сих пор. Запомнилось все самое хорошее- был очень большой, дружный коллектив. Все праздники мы отмечали семьями и собственными детьми в школе. Школа была для нас действительно вторым домом. Жили в вагончиках, а второй дом- школа. Учащиеся были серьезнее, не было информационных систем, Интернета. Много читали, все пользовались библиотеками- это были рефераты настоящие из первоисточников, а не готовые «скаченные».**

Тот, кому довелось работать вместе с этой женщиной, называют ее самой обаятельной, самой тактичной, по-мужски и по-женски терпеливой. Это Лебедева Алла Александровна, проработавшая директором школы восемь лет.



История школы в лицах

И вот те, кто работал вместе с Аллой Александровной:

- Лазурин Галина Евгеньевна
- Войцех Вера Николаевна
- Тищенко Вера Ивановна
- Карауловская Ольга Евгеньевна
- Антонова Зинаида Александровна
- Цекот Светлана Андреевна
- Усатов Борис Григорьевич
- Неронская Галина Михайловна
- Ефремова Ольга Федоровна
- Мальканова Наталья Петровна
- Мельникова Зульфия Сагитовна
- Лякишева Элла Евгеньевна

Антонова Зинаида Александровна



Интервью

- Антонова Зинаида Александровна-1988 год.
- Большой дружный коллектив, много добрых людей. Я тогда была молоденькая, никого не знала. Много было праздников.
- Каждый выпуск был замечательный по-своему. Я их всех помню и со многими общаюсь до сих пор.
- Запомнился случай, когда я принимала первый раз в жизни экзамен по немецкому языку у Никурова Алексея Михайловича. У меня коленки и руки дрожат. Я так волновалась, наверное, даже сильнее, чем Алеша, хотя экзамен сдавал он. Сейчас я с ним общаюсь, его дочь, Настя учится в первой школе, в третьем классе. Особенно любимчиков не было, каждого любила по-своему. Каждый ребенок индивидуален.

Пятый директор

1991 год. У штурвала корабля Знаний Виктор Александрович Галимов. Коллеги больше запомнили его как талантливого учителя труда, всесторонне образованного интеллигента в пятом поколении. Окончательно в этот год распалась пионерская, комсомольская организация.



**Одна из ярких личностей нашей школы Лякишева Элла
Евгеньевна – создатель литературного клуба «Арион»**



Интервью

- Хобби Эллы Евгеньевны – театр. Свою любовь к актерскому мастерству передавала она своим ученикам.
- В школе каждый год проходили очень подготовленные мероприятия: смотр военной и строевой песни, новогодний бал, тематические вечера, великолепные театральные вечера- спектакли во главе с Лякишевой Э.Е.

Все они педагоги с большой буквы, пришедшие в школу по призванию. Из разных концов бывшего Советского Союза забросила их судьба в Белый яр, и объединила их любовь к детям.



**1992 год запомнился многим появлением
молодого директора школы Курганского Сергея
Михайловича.**



Вместе с ним работали более 5 лет (до 1999 года) и работают в школе :

- Марцун Вера Юрьевна
- Ступаченко Наталья Викторовна
- Синькова Наталья Валентиновна
- Краснянский Михаил Андрианович
- Лопатенко Галина Александровна
- Осколова Анна Петровна
- Крылова Алла Петровна
- Рябова Ольга Викторовна
- Татур Лилия Игнатьевна
- Петрова Светлана Васильевна
- Педченко Татьяна Степановна
- Макова Зинаида Федоровна

**1999 год оказался счастливым на приток
молодых сил в наш педколлектив.**

Торжественное посвящение в Учителя прошли:

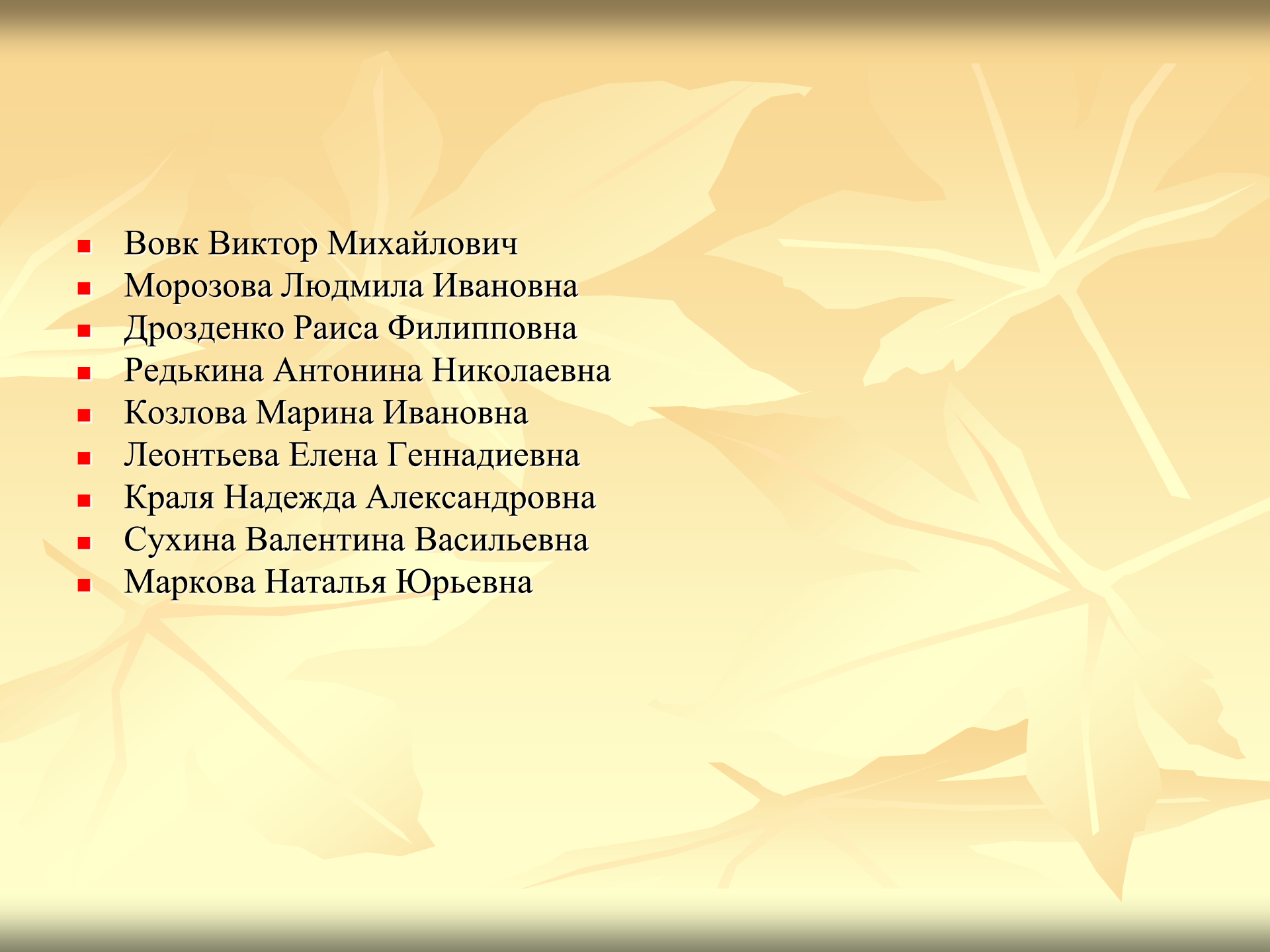
- **Плахота Александр Витальевич**
- **Рубцова Ольга Александровна**
- **Таргаева Ольга Александровна**
- **Фильчукова Елена Николаевна**
- **Иванов Иван Вячеславович**
- **Каширо Наталья Анатольевна**
- **Мичурина Екатерина Константиновна**

Им еще предстоит стать заслуженными и уважаемыми.

На крыше второго этажа вырос учебный корпус для младших школьников, на базе школы открыта межвузовская подготовка для будущих студентов, на смену пионерам и комсомольцам пришла жизнь в Ребячьей Республике.

Чуть позже влились в педколлектив и следующие учителя:

- Близнякова Светлана Юрьевна
- Пташко Вера Александровна
- Бельская Людмила Ивановна
- Кудашова Надежда Андреевна
- Майборода Виктор Леонтьевич
- Майборода Зинаида Владимировна

- 
- Вовк Виктор Михайлович
 - Морозова Людмила Ивановна
 - Дрозденко Раиса Филипповна
 - Редькина Антонина Николаевна
 - Козлова Марина Ивановна
 - Леонтьева Елена Геннадиевна
 - Краля Надежда Александровна
 - Сухина Валентина Васильевна
 - Маркова Наталья Юрьевна

Сергей Михайлович Курганский



Интервью

- Курганский Сергей Михайлович-1992 год.
- Маленькая двухэтажная школа, переполненная. Не хватало кабинетов, маленькая столовая, все не помещались.
- Да, запомнился в 1992 году мой первый класс 8-в.
- Веселых случаев было море... Однажды я сделал 8-в серьезное замечание, они не выполнили домашнюю работу, и я их сильно поругал. На следующий день ни один ученик этого класса не пришел на мои уроки. Когда я увидел их, то спросил, почему они не пришли. Они ответили, что не нужно было ругать их. Я извинился и вежливо попросил впредь выполнять домашнюю работу. После этого вплоть до 9-ого класса они выполняли все домашние задания. Я сделал вывод что в каждом ученике нужно видеть личность.

Традиции нового тысячелетия

С приходом С.М.Курганского в школе прижились новые традиции:

- День самоуправления
- День здоровья
- КТД «А, ну – ка, парни!»
- Конкурсы «Таланты и поклонники»
- Учащиеся 1-4 классов путешествуют на планету Знаний, дети 5-8 классов организуют внеклассную жизнь по законам Ребятчей Республики, старшие школьники увлекаются игрой в КВН, организацией самоуправления в школе

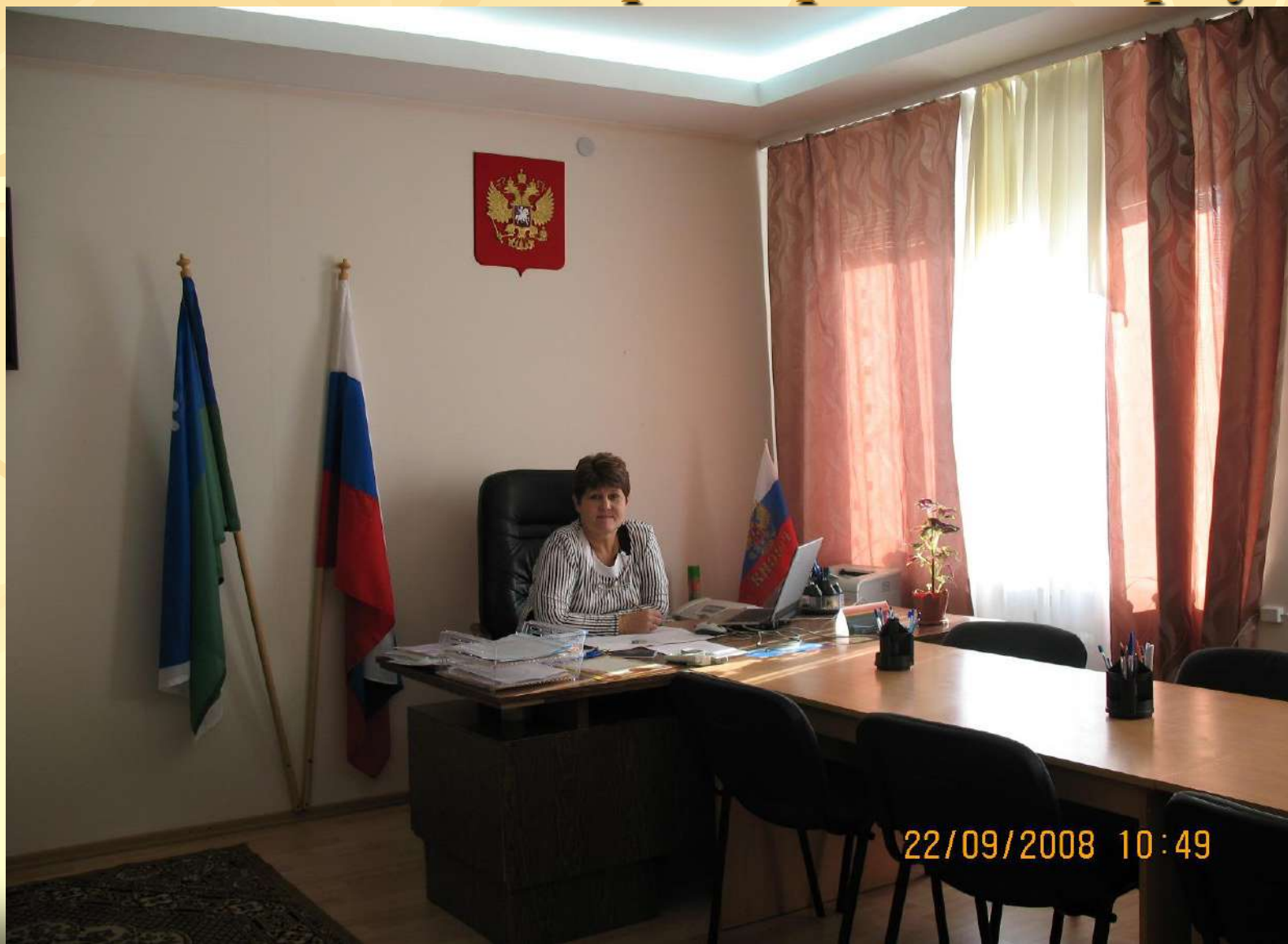
Но не смотря на появление новых традиций бережно поддерживаются старые традиции школьной жизни:

Праздник Первого звонка

Новогодний бал-маскарад

Вечер «Встреча с выпускниками»

**С 1 сентября 2008 года директором
школы стала Вера Юрьевна Марцун**



Итог

- Школьный музей способствует возрождению старых и созданию новых школьных традиций. Музей – это условие для создания педагогических ситуаций, развивающих три стороны личности школьника: познавательную – мировоззренческую, эмоционально-волевою и действенно – практическую. Широкомасштабное коллективное творческое дело объединило детей и взрослых. В ходе сбора у ребят формировались гражданская позиция, умение высказывать, обосновывать и отстаивать своё мнение, конструировать программу подготовки и проведения конкретного дела.
- В ходе работы формируются умения и навыки организаторской работы, которые пригодятся для организации любых дел, формируется культура общения, дискуссии, желание внести свой вклад в общее дело музея школы.

Над Проектом работали
Демьянова Юлианна Германовна
Гумерова Регина Венировна
Елшанкина Виктория
Вячеславовна
Арсланбекова Мунират
Румитдиновна
Бохан Ярослава Юрьевна
Адилова Джамиля Гемелетовна
Захаренко Наталья Николаевна
И др.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !