

**Проект наставничества
«От сердца к сердцу» (дети – детям)**

Сафронова Евгения Андреевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска», г. Лесосибирск

г. Лесосибирск - 2024

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Аннотация. В современном мире, в школе и вне ее дети сталкиваются с различными вызовами и проблемами, включая трудности адаптации, которые проявляются в нарушении норм и правил поведения. Справляться с данными проблемами им помогают родители, педагоги и различные специалисты школы. Но кроме этого имеется еще один ресурс, который можно использовать для помощи обучающимся со склонностью к нарушению норм поведения - это наставничество детей для других детей. Этот проект не только способствует развитию эмпатии и понимания, но также дает возможность детям с трудностями поведения получить поддержку и помощь от сверстников.

Помощь и поддержка со стороны других детей могут иметь значительное влияние на ребенка с проблемами поведения. Дети, которые сталкиваются с трудностями, часто испытывают чувство одиночества и недостаток поддержки. В таких случаях наставничество детей для других детей может стать источником вдохновения, мотивации и понимания. Наставничество не только помогает обучающимся с проблемами поведения, но и развивает у детей-наставников ценные навыки. Взаимодействие с ребенком, который сталкивается с трудностями, способствует развитию эмпатии, терпимости, умения слушать и находить решения в конфликтных ситуациях. В результате, не только получают помощь те, кто в ней нуждается, но и те, кто помогает. Все это делает данный проект актуальным и значимым.

Проект наставничества, где дети выступают наставниками для других детей, является уникальным подходом в образовании и социализации молодого поколения. Такой подход не только способствует передаче знаний и опыта от одного поколения обучающихся к другому, но и развивает лидерские качества у наставников, улучшает их коммуникативные навыки и формирует у них ответственное отношение к обществу в целом.

Проект реализуется в три этапа. Первый этап – отбор волонтеров-старшекласников, проведение занятий «Школа наставника» и набор наставляемых. Второй этап – проведение совместных занятий наставников и наставляемых для создания доверительных отношений. Третий этап – индивидуальное взаимодействие наставников и наставляемых. На постоянной основе в течение всех этапов организуются консультации для наставников советником по воспитанию и педагогом-психологом.

Проект наставничества «От сердца к сердцу» является эффективным инструментом развития ребенка, формирования его социальных навыков и развития самостоятельности и ответственности. Благодаря взаимодействию с более опытными и успешными детьми-наставниками, другие обучающиеся могут получить не только поддержку и помощь, но и увидеть свои возможности и перспективы, что способствует развитию их личности и реализации потенциала. Результатом такого сопровождения станет улучшение поведения наставляемых и их успешная социализация, что в конечном итоге это способствует созданию благоприятной атмосферы в

образовательном учреждении и помогает детям проявить свой потенциал и развить личностные качества.

Цель проекта наставничества «От сердца к сердцу» заключается в создании поддерживающей и вдохновляющей среды для обучающихся с проблемами в поведении, чтобы каждый ребенок имел возможность найти своего наставника, который будет поддерживать его, вдохновлять и помогать в достижении своих целей и мечтаний.

Задачи проекта:

1. Создание доверительных отношений между наставниками и наставляемыми через развитие навыков коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций;
2. Повышение самооценки, уверенности участников;
3. Формирование позитивного образа себя и окружающих.

Целевая аудитория: в ходе реализации проекта приняли участие подростки - наставники от 13 лет до 15 лет (7-8 классы). Данный выбор обусловлен особенностями возраста, в этот период являются высокая социальная активность и стремление к демонстрации лидерских качеств. Наставляемые от 9 лет до 11 лет (2-5 классы), испытывающие трудности в соблюдении норм и правил общества ситуативного характера (стремление к нарушению не носит стойкого характера), однако, данное поведение влияет на формирование личностных качеств и отношения к миру и другим людям.

Методические ресурсы реализации воспитательной практики: Методические рекомендации по выстраиванию доверительных отношений между детьми:

1. Крылова О.А. «Игры на доверие и сплочение в детском коллективе» <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/10/27/igry-na-doverie-i-splochenie-v-detskom-kollektive>

2. Хисаметдинова Ю.Р. «Приемы и упражнения для создания климата доверия в детском коллективе» <https://uchbash.com/articles/nachalnaya-shkola/2019-11-01/priemy-i-uprazhneniya-dlya-sozdaniya-klimata-doveriya-v-detskom-kollektive-217171>

Нормативно-правовое обеспечение осуществляется согласно методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145).

Описание используемых методик, технологий, инструментария: Ключевой педагогической технологией в данном проекте является технология сотрудничества (совместная развивающая деятельность наставника и наставляемого). Широко использовались техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций. В данном проекте использовались две формы наставничества –

«Наставничество в группе» и «Индивидуальная форма наставничества». Наставничество в группе осуществлялось на первом этапе проекта, когда педагог проводил занятия «Школы наставников» для будущих детей-наставников. И на втором и третьем этапе групповое наставничество реализовывалось в виде консультаций педагога-психолога, советника с группой детей-наставников. Для занятий в школе наставников применялась тренинговая методика. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. Индивидуальная форма наставничества применялась на втором и третьем этапе проекта при взаимодействии более опытных и старших детей-наставников с наставляемыми.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ

Сроки, этапы и алгоритм реализации практики:

Проект был реализован в течение 2023 – 2024 учебного года (октябрь - май) командой специалистов школы. I этап: октябрь-ноябрь; II этап: декабрь-январь; III этап: февраль-май.

Алгоритм реализации проекта:

1. Создание команды проекта, постановка целей и задач.
2. Информирование о реализации проекта, анкетирование претендентов на роль наставника.
3. Проведение «Школы наставников».
4. Отбор претендентов на роль наставляемых.
5. Формирование пар наставник-наставляемый.
6. Групповая работа наставников с наставляемыми.
7. Индивидуальная работа наставников с наставляемыми.
8. Проведение консультаций для наставников.
9. Оценка работы наставников.
10. Подведение итогов проекта.

Перечень и описание программных мероприятий:

На I этапе проекта (октябрь-ноябрь) проходил набор наставников из числа старшеклассников. Набор наставников осуществлялся советником по воспитанию и руководителем волонтерского отряда «Доброе сердце». Далее проводились занятия «Школа наставников». На данных занятиях инициативных детей – старшеклассников, изъявивших желание быть в роли наставников, познакомили с понятием «наставничество», ролью «наставник» и особенностями взаимоотношений между наставником и наставляемым. Акцентом выступал принцип наставничества - взаимопомощи и взаимопонимания, а также принятие и поддержка индивидуальности каждого ребенка. В ходе занятий дети-наставники узнали о методах поддержки, имели возможность развить навыки общения и решения конфликтов. На первой встрече наставники занимались самопознанием. Познакомились с понятием «Наставник», целями и задачами работы наставника, а также обсудили и создали творческую работу на тему «Образ идеального наставника». На втором занятии «Я готов быть наставником. Что делать дальше?» будущие наставники обсудили основы само презентации, прием активного слушания и составили список вопросов, которые они могут задать наставляемым.

Параллельно «школе наставников» советник и социальный педагог совместно с классными руководителями, осуществляли подбор наставляемых - обучающихся, у которых трудно проходит адаптация к нормам и правилам поведения в обществе, они склонны к нарушению норм и правил поведения в обществе, но нарушения не стойкие и чаще всего носят характер шалости.

На II этапе проекта (декабрь-январь) осуществлялось создание пары «наставник – наставляемый». Вначале было проведено совместное занятие –

встреча наставников и наставляемых, где использовались психологические игры («Паровозик», «Человеческий узел», «Зеркала») на выстраивание доверительных отношений между наставниками и наставляемыми. Вторая встреча наставников и наставляемых была основана на проведении настольных игр, так как они способствуют развитию коммуникативных навыков, что является основой эффективной работы между наставником и наставляемым. В процессе игры дети учатся слушать друг друга, делиться своими мыслями и чувствами, принимать решения вместе и радоваться общим достижениям, что способствует выстраиванию доверительных отношений между наставниками и наставляемыми.

Важный принцип выбора пары – соответствие по возрасту (учет разницы по возрасту), смене обучения (совместное времяпровождение на переменах, после уроков) и особенностям характера и поведения. Если пара не складывается по личным предпочтениям, то команда проекта (советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог) создает пару «наставник и наставляемый» после предварительной беседы с наставником.

III этап реализации проекта (февраль-май) – индивидуальное взаимодействие наставника и наставляемого. Наставники привлекали наставляемых к участию в различных акциях школы и города, организовывали «полезные» перемены, которые позволяют снять эмоциональное и физическое напряжение, организовывали настольные игры, походы в библиотеку и спортивный зал.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики: Для реализации проекта необходимы: учебные помещения для проведения встреч и занятий, канцелярские принадлежности, настольные игры, принтер для печати раздаточного материала, проектор для просмотра презентационных материалов, спортивный инвентарь (мягкие мячи, скакалки, обручи) для проведения полезных перемен.

Описание сфер ответственности участников реализации практики:

Советник по воспитанию – координатор проекта, педагог школы наставников; педагог-психолог – регулярные консультации для наставников, социальный педагог – помощь в подборе наставляемых, руководитель школьного отряда волонтеров «Доброе сердце» - помощь в подборе наставников-добровольцев.

Ожидаемые результаты реализации практики:

Качественные:

1. Между наставниками и наставляемыми будут созданы доверительные отношения.
2. Произойдет позитивное изменение поведения наставляемых (снизится количество проступков и конфликтов у наставляемых).
3. Произойдет повышение самооценки и уверенности у наставников и наставляемых.

Количественные:

1. Будет создано 12 пар наставник – наставляемый.
2. Будет проведено: 6 занятий для наставников, 4 встречи

«наставник – наставляемый».

Будет выстроен индивидуальный режим взаимодействия в системе «наставник – наставляемый»; определено место и время для времяпровождения наставника и наставляемого (настольные игры, просмотр фильмов, занятия спортом, участие в мероприятиях и акциях школы и города).

Особых условий для внедрения проекта не требуется. Используемые формы и приемы универсальны, поэтому он **может быть тиражирован** в любых образовательных организациях различного уровня.

Система организации внутреннего контроля за реализацией практики: Система управления и контроля проекта выстроена следующим образом: координатором деятельности наставников выступает советник по воспитанию. 1 раз в 2 недели были организованы рефлексивные встречи для наставников, где обучающиеся могли не только поделиться успехами, но и выявить проблемные места и найти в совместном обсуждении пути выхода из них. На постоянной основе были организованы консультации для наставников советником по воспитанию и педагогом-психологом.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

1. Достижение целей и задач проекта наставничества.
2. Динамика развития личностной и социальной компетентности обучающихся.
3. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении: сокращение нарушений норм и правил поведения наставляемыми.
4. Динамика совместной деятельности участников проекта: повышение количества участия наставников и наставляемых в мероприятиях.

Факторы, влияющие на достижение результатов:

1. Выбывание наставника из проекта по личным обстоятельствам.
2. Трудность в обеспечении постоянных встреч наставника с наставляемым.
3. Трудности в установлении доверительных отношений между наставником и наставляемым.

Сведения о практической апробации практики: Проект был реализован на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска» в 2023-2024 учебном году. Информация о реализации практики представлена в официальной группе школы в ВК <https://vk.com/schoo9>

Результаты, подтверждающие эффективность:

Качественные:

По результатам опроса классных руководителей детей-наставляемых 60% опрошенных отмечают позитивные изменения в поведении детей;

75% детей-наставляемых приняли активное участие во внеурочной деятельности, 90% подопечных положительно охарактеризовали своих наставников и готовы продолжить работу с ними в следующем году.

Практическая значимость проекта. Участие и подготовка к школьным мероприятиям в существенной степени помогает в формировании характера ребенка, в частности таких качеств как инициативность, уверенность в себе, искренность, честность и другие положительные качества личности. Проект влияет на построение такого школьного уклада, в котором ученик не готовился бы к жизни, а жил, в котором гармоничное развитие ученика обеспечивается не механическим суммированием тех или иных учебных умений, а созданием условий, в которых развитие каждого зависит от усилий и результатов труда его и других. Создается благоприятная атмосфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми, все это отражает практическую значимость проекта.

Количественные:

Проведено 6 занятий для наставников, 5 встреч наставник – наставляемый;

Наставники и наставляемые на постоянной основе встречаются в Центре детских инициатив, рекреации начальной школы и кабинетах начальной школы;

8 обучающихся приняли участие в мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни;

6 обучающихся приняли участие в мероприятиях экологической направленности;

12 обучающихся приняли участие в мероприятиях, направленных на формирование патриотизма и исторической памяти.

Список используемых источников:

1. Краснова Е.А.. Игры и упражнения на формирование доверия к группе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/08/09/igry-i-uprazhneniya-na-formirovanie-doveriya-k>
2. Рефлексивные методики для наставников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://savitar-agidel.ru/wp-content/uploads/2023/02/refleksivnye-metodiki-dlya-nastavnikov.pdf>
3. Тест опросник для определения уровня самооценки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lesou2.krn.eduru.ru/media/2021/06/10/1300685148/Test_samoocenki.pdf
4. Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества для образовательных организаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie_rekomendacii_Nastavnichestvo .pdf](https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie_rekomendacii_Nastavnichestvo.pdf)
5. Организация наставничества в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/news/2018-11-18-749>
6. Основы социального наставничества: практическое пособие /Под общей редакцией Е.В. Коневой. Ярославль. 2014. 127 с

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1 занятие для наставников «Наставник. Кто это?»

Цель: получение теоритических знаний о наставничестве.

Задачи:

1. Познакомить команду наставников между собой;
2. Познакомить с понятием наставник и наставничество;
3. Обсудить какими качествами обладает идеальный наставник;
4. Создать творческую работу «Идеальный наставник».

Форма проведения: коллективная и групповая работа.

Время проведения: 40-50 минут.

Структура занятия:

1. Знакомство команды.
2. Введение теоритических понятий.
3. Обсуждение образа идеального наставника.
4. Создание творческой работы «Идеальный наставник».
5. Презентация работ с обсуждением.

1. Знакомство «Три факта обо мне».

Дети стоят в кругу. Каждый наставник придумывает про себя три факта, один из которых является неправдой. Задача остальных послушать факты и определить, что является правдой, а что нет.

2. Введение теоритических понятий «Наставник» и «Наставничество».

Обсуждение что значат слова «Наставник» и «Наставничество», идеи и ассоциации детей.

Определение из словаря:

Наставник: 1) высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники (молодые педагоги) могут получить совет или поддержку. Наставник помогает молодому педагогу совершенствовать методы обучения, составлять различные инструкции и задания учащимся, а также оценивает процесс и результаты деятельности молодого коллеги, реализуя лично им принятые установки. Деятельность наставника и его стиль становятся образцом (см. также Наставничество); 2) лицо, осуществляющее индивидуальное или групповое профессиональное обучение непосредственно на рабочем месте, зачастую в ходе выполнения оплачиваемой работы. Теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формировании практических умений и навыков.

НАСТАВНИЧЕСТВО - процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество существовало уже в первобытном обществе в виде обряда инициации – имянаречения. Для подготовки к этому обряду выделялись специальные наставники, которые обучали молодых людей определенным ритуальным правилам и умениям. С разделением труда Наставничество длительное время существовало в форме профессионального обучения - подмастерья (мастер - ученик). Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. В

отечественной практике получило развитие массовое движение Наставничество в системе профессионально-технического образования и производственного обучения (с конца 50-х гг.). Наставничество осуществлялось как шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив. В обязанности наставника входило не только обучение молодого человека специальности, но его политическое и нравственное воспитание.

3. Обсуждение образа идеального наставника.

Мозговой штурм «Какой он, идеальный наставник?». Дети называют ассоциации, качества характера и черты идеального наставника. Педагог выписывает их на доску и вместе с детьми выделяет самые главные.

4. Создание творческой работы «Идеальный наставник».

Разделение детей на группы. Работа в группах 20 минут. На плакате с помощью цветных карандашей и фломастеров дети рисуют образ «Идеального наставника» и выписывают черты характера, которыми он обладает.

5. Презентация работ с обсуждением.

3-5 минут каждая группа презентует образ своего «Идеального наставника». Остальные дети задают вопросы на уточнение.

2 занятие для наставников

«Я готов быть наставником. Что делать дальше?»

Наставники обсудили основы само презентации, прием активного слушания и составили список вопросов, которые они могут задать наставляемым.

Цель: подготовка к встрече с наставляемыми.

Задачи:

1. Составить структуру само презентации;
2. Познакомить с приемом активного слушания;
3. Обсудить и составить список вопросов, которые можно задать подопечным.

Форма проведения: коллективная и групповая работа.

Время проведения: 40-50 минут.

Структура занятия:

1. Обсуждение структуры само презентации;
2. Составление само презентации;
3. Практика приема активного слушания;
4. Составление списка вопросов для подопечных.

1. Обсуждение структуры само презентации.

Спросить группу, какие важные факты должны быть на их взгляд представлены в само презентации. Выписать на доску. Если возникает затруднение предложить ответить на три вопроса: кто вы? Что делаете и зачем?

2. Составление само презентации;

Каждый участник составляет факты о себе. После этого необходимо представить, что эти факты обучающиеся слышат от другого, незнакомого человека и обсудить следующие вопросы: Заинтересует ли вас рассказ этого человека о себе? Что вы подумаете об этом человеке, после того, как услышите эти факты? Захочется ли узнать подробнее о том, что сказано?

После обсуждения данных вопросов необходимо дать время на внесение корректировок в презентации детей.

3. Практика приема активного слушания;

Необходимо вызвать двух добровольцев для само презентации. После выступления первого добровольца не задавать никаких вопросов. Но после выступления второго нужно задать уточняющие вопросы и узнать побольше о рассказанном. Ребятам задать вопрос, какие чувства у них возникли после их выступлений, и рассказать про прием активного слушания. Суть приема состоит не в простом прослушивании информации, которую рассказывает нам собеседник, а в участии в диалоге, уточнении информации, выражения мнения и поддержки.

4. Составление списка вопросов для подопечных.

Так как прием активного слушания требует тренировки, чтобы облегчить задачу можно составить список примерных вопросов, которые можно использовать при знакомстве с подопечными. При помощи приема «мозговой штурм» в группах обучающиеся составляют список вопросов. После этого обсуждаем получившиеся вопросы и составляем список примерных вопросов.

Возможные вопросы:

Какое самое любимое занятие в свободное время?

Какое дело у тебя получается лучше всего?

Каким персонажем книги или фильма ты восхищаешься?

Какой урок для тебя больше всего интересен?

3 занятие для наставников и подопечных «Знакомство»

Цель: познакомить команду наставников с подопечными.

Задачи:

1. Организовать знакомство в интересной форме;
2. Начать выстраивать доверительные отношения между наставниками и подопечными.

Форма проведения: коллективная и групповая работа.

Время проведения: 30-40 минут.

Структура занятия:

1. Знакомство подопечных и наставников;
 2. Психологические игры на выстраивание доверительных отношений.
1. Знакомство подопечных и наставников.

Проводится в кабинете, в котором много свободного пространства. Дети стоят в разных частях кабинета их задача рассказать о себе один интересный факт, тот, кто слушает этот факт должен задать вопрос о говорящем и

наоборот. После того как оба рассказали факт и задали вопрос пара меняется. Во время того, как идет знакомство звучит ненавязчивая музыка для создания комфортной атмосферы и избегания отвлечения внимания на другие пары.

2. Психологические игры на выстраивание доверительных отношений.

Человеческий узел: Участников просят встать в круг. Один или два добровольца выходят из круга и встают спиной к нему. Остальные в круге берутся за руки и начинают "перепутываться", т.е. перешагивать через руки, проходить под руками, перекручиваться и т.д. Главное условие - нельзя расцеплять руки. Когда из участников игры образуется большой узел - приглашают водящего, он распутывает этот узел (в итоге должен получиться круг, в котором все держатся за руки). Успех зависит от того, как участники будут договариваться друг с другом. Затем участники обсуждают, как они приходят к согласию в реальной жизни, насколько важны эти соглашения.

Паровозик: Часть детей встают паровозиком, закрывая глаза. Открытыми остаются только глаза первого игрока, стоящего в паровозике. Другая часть играет роль препятствий на пути паровозика. Перед паровозиком ставится задача – обойти все препятствия и привести паровоз обратно на станцию. После успешного завершения водящий игроки меняются, чтобы каждый попробовал себя в роли ведущего. Также местами меняется команда паровозиков и препятствий. Затем участники обсуждают, какие чувства испытывали, когда были во главе паровозика, кем им больше понравилось быть ведущим или вагончиком.

Зеркала: Из группы детей выбирается один водящий. Представляется, что он пришёл в магазин, где много зеркал. Водящий встает в центр, остальные полукругом вокруг него. Водящий показывает движение, а «зеркала» тот час же повторяют это движение. В роли ведущего должны побывать все желающие дети.

ЛИЧНАЯ КНИЖКА НАСТАВНИКА

ФИО наставника					
ФИО подопечного					
Работа с подопечным					
Мероприятие	Дата	Тема	Форма работы	Оценка успешности 1-10	Примечание