

Номинация
«За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»
«Не человек для нравственности, а нравственность для человека»

Васильева Елена Владимировна,
учитель музыки, истории и обществознания,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Лесосибирска»

Введение

Русский публицист и литературный критик Виссарион Григорьевич Белинский писал: «Нравственное воспитание детей должно быть отрицательное, т.е. состоять в удалении от них всяких дурных примеров и в развитии в них чувства любви». Еще получая профессию, я прочитала данную цитату, которая упала глубоко в мою душу, стала тем, лучиком света, который ведет меня более 25 лет в прекрасной и очень ответственной профессии педагог.

С самых первых дней моей карьеры педагога стремлюсь быть примером для своих воспитанников в своих словах и делах, делаю все возможное, чтобы научить детей совершать разумный выбор в противоречивых ситуациях современного мира. Для меня профессиональной целью стало привить детям умение любить своих близких и уважать старших, знать историю своей страны и любить Малую и Большую родину, нести ответственность за свои поступки, ценить наши православные и культурно-исторические традиции. Почему? Наверно потому, что современное общество стоит на грани нравственного разлома...

В современном мире многие человеческие ценности стерлись, подрастающее поколение ставит материальные ценности превыше нравственных, искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Статистические данные показывают, что в России

рождается 17% детей с психическими отклонениями, 15 млн. наркоманов, 35 млн. алкоголиков. А ведь это не просто цифры, это детские жизни. И я, как мать троих детей, гражданин своей страны, педагог считаю своим долгом защитить детей от зла, а значить, научить их человеческим основам жизни: быть трудолюбивыми и ответственными, самостоятельными и уметь работать в коллективе, а главное, научиться любить этот разный мир. Что значит - любить? В моем сердце звучат именно эти слова «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; всё покрывает, всему верит, всего надеется, всё переносит, любовь никогда не перестает».

Основная часть

Для того, чтобы привить детям основы нравственного поведения, сам педагог должен быть морально устойчив, иметь нравственные принципы. Именно таким педагогом и была моя Вараксина Александра Павловна. Это добрая, заботливая женщина, которая умела стряпать самые вкусные на свете пирожки, была Учителем математики и воскресным воспитателем дома-Интернате города Лесосибирска. На протяжении всего детства я наблюдала за ней... Для меня она всегда пример для подражания – добрая, отзывчивая, в меру требовательная к своим ученикам, с любовью относящаяся к окружающим, профессионал своего дела. Сомнений в выборе профессии для меня не стояло – буду учителем!

И вот уже 25 лет я педагог. Я стремлюсь быть достойным учителем, с честью нести те нравственные ценности, которые дала в наследие самая дорогая и любимая педагог-бабушка «Люби детей. Уважай свой труд. Живи по совести. Береги доброту в этом мире». За годы работы в школе мной приобретен разнообразный опыт. Начинала свою профессиональную деятельность учителем музыки и народного творчества, педагогом дополнительного образования. Затем стала организатором, немного позже – заместителем директора по воспитательной работе. В настоящее время – я учитель музыки, истории и обществознания. Но кем бы я ни работала, всегда уделяла нравственным основам воспитания детей главенствующую роль.

Ф. Бэкон утверждал, что человеку «недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя, и, в конце концов, изменить себя и сформировать». Именно этот подход мы и заложили с коллегами-соавторами в основу программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников в период внедрения ФГОС второго поколения. В тот период времени я занимала должность заместителя директора по воспитательной работе и понимала актуальность создания условий для привития нравственных качеств у детей. Данная программа была предоставлена как

одно из звеньев воспитательной системы нашей школы на конкурс воспитательных систем России, где и была удостоена 1 места в 2010 году.

Общеизвестно, что в развитии духовно-нравственных ценностей играет учебная деятельность, а большой потенциал для осуществления духовно-нравственного развития имеют школьные дисциплины гуманитарной и эстетической направленности. На протяжении всей педагогической деятельности, будучи учителем музыки 25 лет, а теперь учителем истории и обществознания (4 года) считаю, что воспитание нравственных качеств учащихся напрямую связано с программным и дидактическим содержанием урока.

На уроках музыки сам материал содержит большое количество морально-этических суждений. На данном материале стремлюсь «выводить» учеников на осмысленное отношение к человеку, Родине, истокам нашей культуры через определенные темы уроков, таких как: «О России петь – что стремиться в храм», «Великий колокольный звон», «Молитва», «Святые земли русской: Александр Невский. Сергей Радонежский». Для этого успешно применяю разные методы с конкретной целью и в конкретной ситуации. Так, например, метод упражнений, рефлексии и воспитывающих ситуаций на уроках я применяю для осознания мотивов собственных поступков, понимания внутреннего мира других людей. Особая ответственность – работать в начальной школе. И для меня важно, что уроки 1 класса основаны на русском фольклоре, большинство тем связано с прошлым нашего народа, его традициями, обрядами, обычаями. В результате ребята узнают не только о культурных ценностях народа, но и о жизни наших предков, об их нравственных устоях.

Уроки истории и обществознания и в содержании предмета, и в их толковании предусматривают для учеников возможность осознания себя гражданином России, определить непреходящие духовные богатства, которые были накоплены человечеством за всю историю его развития, и понять взаимосвязь каждого человека во взаимосвязи с всеобщими

нравственными и духовными законами. Так, при знакомстве с историей войн, сражений я организую самостоятельную деятельность детей для подготовки сообщений, презентации с использованием дополнительных источников, справочной литературы, Интернет. А работая над сообщениями о жизни деятелей эпохи, понимают, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя жило в веках.

После каждой большой темы отвожу один урок на изучение истории родного края в данный период. Считаю, что этот материал особенно важен для нравственного воспитания детей, так как именно погружаясь в него, школьники ощущают причастность наших земляков к развитию страны, узнают об их вкладе в процветание Отечества. Мне близки по духу слова Президента нашей страны Владимира Путина в послании Федеральному Собранию 2007 г. о том, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность». Думаю, что изучая вместе с детьми историю страны, мы создаем нити, которые связывают нас друг с другом, и с духовными достижениями Уникальной истории нашего народа.

При изучении истории сегодня, когда, например, вскрываются факты страшных преступлений сталинизма, возникает желание выступить в роли судьи. Но нужно удержаться себя и учеников от стремления судить своих предков, на чью долю выпали войны, революции, террор. Считаю своей задачей в этой ситуации – «перенести» школьников в изучаемую эпоху, добиться ее глубокого понимания. Именно изучение истории малой Родины помогает сформировать объективный взгляд на историческое прошлое России. Для меня ценно то, что уроки истории побуждают пытливый ум ребенка мыслить, вызывают желание быть душевно причастными к великим деяниям народа, и объективно видеть исторические факты.

На любом предмете я стараюсь заинтересовать ученика содержанием предмета, а потому применяю такие методы и приемы, как технологию проекта, игровые технологии, информационно-коммуникационные

технологии, ИКТ технологии, метод дифференцированного обучения и здоровьесберегающие технологии, приемы: «Хук», «Облако знаний», «Кластер», «Фиш-бон», «1-2-4», «Мозговой штурм», «Синквейн», «Круги по воде». Применение данных методов и приемов обучения, постоянная смена видов деятельности учащихся позволяют сохранять их психическое и физическое здоровье, удерживать познавательный интерес к Новому.

Песня – для меня это таинство... Она учит, очаровывает, пробуждает душевные переживания, радует и огорчает, врачует ...Сила песни велика в формировании у детей нравственных представлений и добропорядочности, песня знакомит с мотивами поступков людей, показывает суть добра и зла. Именно любовь к песне побудила меня на протяжении более 10 лет руководителем ансамбля польской песни «Каролинка» и детско-взрослым хоровым коллективом «Капель». Песенный репертуар разнообразен, он включает как народные обработки, духовные песни, произведения классиков, а также современных композиторов. В основе работы с творческими коллективами придерживаюсь общечеловеческих принципов, таких как уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку, ответственность как моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, долг как осознание своих обязанностей перед людьми и самим собой, совесть как основа всей жизнедеятельности человека. Эти творческие коллективы – неоднократные участники школьных, городских и региональных мероприятий, фестивалей и конкурсов:

- Гран-при музыкально-театрального фестиваля иностранных языков награждается ансамбль польской песни «Каролинка», г. Енисейск;
- Диплом II степени ансамблю польской песни «Каролинка» в городском фестивале детского художественного творчества «Весна на Енисее», г. Лесосибирск;
- Благодарственное письмо творческому коллективу «Каролинка» за участие в VII фестивале детских рождественских спектаклей; г. Иркутск.

- Диплом за участие в региональном фестивале национальных культур «Весенние голоса», г. Лесосибирск;
- Диплом лауреата V открытого регионального фестиваля национального художественного творчества «Весенние голоса» г.Лесосибирск;
- Диплом лауреата II степени II городского конкурса хоров образовательных учреждений «Голос школы» г. Лесосибирск;
- Сертификат участника муниципального тура краевого фестиваля искусств «Таланты без границ» под девизом «Салют, Победа!»,
- Диплом участника музыкально-литературной композиции, посвященной 70-летию Победы, г. Лесосибирск.
- Диплом победителя городского конкурса хоров образовательных учреждений «Голос школы» г. Лесосибирск.

Любые достижения радуют, и все-таки, для меня, как учителя важен не столько результат, а сам путь к нему, я хочу научить детей главному - Дарить радость людям, а потому мои воспитанники активные участники жизни в классе, школе, городе.

Школа, в которой я работаю много лет, славится своими нравственными устоями и традициями. Весь педагогический коллектив, и я в том числе, стремимся поддерживать ДУХ нашей школы, заложенный педагогами – основателями. Мне близки слова Д.Драгунского о том, что «традиция обладает странным свойством уравнивать доброе и злое, сглаживать, примирять противоречия». И потому, с радостью помогаю школьникам в организации и проведении традиционных праздников: «День знаний», «Праздник осени», «Осенний бал», «День здоровья», «День пожилого человека» «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Кузьминки», «День Матери», Новогодние утренники и праздники, «Юбилей школы», «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок» на параллелях 9, 11-х классов, «Выпускной» на параллелях 1, 4, 11, 9 классов, «Праздничные концерты, посвященные Дню учителя и 8 Марта»,

«Спортивные соревнования ко Дню Защитники Отечества»; детско-родительские проекты: «Как сохранить свое здоровье», «Радуга», «Масленица», «День Победы» и т.д.. Я искренне верю в то, что время репетиций творческих номеров и песен, выступлений – важный этап в жизни каждого ребенка. Именно в этот момент ребенок осознает себя частью целого МИРА, способного делать добрые дела и видеть отклик доброты и радости в глазах других.

Много лет я собирала различную информацию о родной школе, мне было важно беречь вырезки из газет, старые фото педагогов, которые уже ушли из жизни и живут в наших воспоминаниях, грамоты и сертификаты... Вот так, мое увлечение стало профессиональным делом, с прошлого года я руководитель школьного музея «Истоки». Он существует не так долго – всего 1,5 года, но даже за этот небольшой срок с ребятами нашей школы систематизирован (и пополняется) материал об истории школы, о ветеранах педагогического труда и выпускниках школы, о традициях и достижениях. В этом учебном году мы начали собирать материал о ветеранах Великой Отечественной войны г.Лесосибирска, в планах - создать «Парту героя», открыть «Аллею славы ветеранов ВОВ – наших земляков». Открыли мемориальный стенд, посвященный годам Великой Отечественной войны в нашем Красноярском крае.

Каждый человек – уникален. И моя задача, как учителя найти путь к струнам души ребенка, помочь ему открыться в этом мире, создавая, а не разрушая. Особенно это значимо, когда ты – классный руководитель 7 класса. Я часто вспоминаю их – смешных и озорных, шумных пятиклашек... Начиная работать с ними понимала, что важно в первую очередь создать для них комфортные условия для единения в классе, научить жить без конфликтов. Мы составили вместе несколько правил нашего класса:

- 1) обращение к человеку по имени;
- 2) доброжелательность;
- 3) неприкосновенность и уважение личности;

- 4) право на ошибку;
- 5) безусловная помощь.

Эти правила жизни в классе дети берегут и до сих пор. Мною постоянно проводятся беседы о трудолюбии и бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др. Интерес детей имеют этические беседы: «Школа самоуважения», «Сильная личность – кто это?», «Человеческие ценности», «Разговор об этикете». Тематику классных часов определяют трудности нравственного характера в классе. При их проведении преобладает форма свободного общения учащихся. Так, в течение трех лет в классе были проведены: «Азбука общения» (групповая игра), «Режим дня» (классный час), «Что такое хорошо и что такое плохо» (диспут), «Космос – вчера и сегодня» (классный час). Наибольший отклик у детей вызвали: «Спешите делать добро» (классный час), «Дружба – это...» (классный час), «Паркур – это опасно или нет?» (психологический тренинг). Также классные часы, посвященные дню борьбы со СПИДом, дню Героев России, дню Конституции, дню Местного Самоуправления, дню Холокоста и т.д..

Как классный руководитель, считаю, что важным является воспитание духа сопричастности всех учащихся нашей параллели, а значит, надо проводить общие коллективные творческие дела и мероприятия. Совместная деятельность целой параллели (5 классов) позволяет сплотить учащихся, толерантно относиться друг к другу, быть единым целым. Мною были разработаны сценарии к праздникам, посвященные «Дню Матери», «Дню пожилого человека», «Новому году», «Дню Защитника Отечества», «8 Марта», «Масленице», «Дню Победы» и подготовлены учащиеся для выступлений. Самым важным достижением считаю участие родителей в мероприятиях, они не просто активные участники, а нередко соавторы и идейные творцы.

Большую помощь в духовно-нравственном воспитании школьников оказывает участие в общешкольных, городских и всероссийских акциях и

мероприятия: социальные акции «Помоги пойти учиться», «Поздравь ветерана с днем пожилого человека», «Поздравь учителя», «Моё Красноярье» (с проектом «Масленица» вышли в финал конкурса), конкурс проектов школьных музеев (краевой конкурс проектов – 8 место). Особое место в жизни детей занял совместный подшефный проект с «Домом ветеранов». Под моим руководством учащиеся школы поздравляли ветеранов с праздниками, выпуская стенгазеты, даря праздничные концерты и подарки, сделанные собственными руками (ко дню «Пожилого человека», «Дню Защитника Отечества», «8 Марта»). В этом году запланирован проект озеленение участка возле Дома ветеранов руками учащихся, учителей и родителей.

Будучи классным руководителем, стремлюсь выстроить работу в рамках духовно-нравственного воспитания не только с детьми, но и их родителями. Это и коллективные формы работы, такие как педагогический лекторий, научно-практическая конференция, родительское собрание и др.. И все-таки, для меня ведущая форма взаимодействия - это индивидуальные беседы, в ходе которых есть возможность проявить одобрительное отношение к инициативе родителей; готовность к оказанию помощи семье; дать конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам.

К.Д.Ушинский отмечал, что «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Моё стремление учиться и получать новые знания до сих пор – смысл моего педагогического труда. Всю свою педагогическую деятельность я ранжирую приобретенный опыт на курсах повышения квалификации, конкурсах, фестивалях, методических семинарах и практикумах. На данный момент работаю над темой «Особенности духовно-нравственного воспитания в среднем звене с учетом ФГОС», и новые разработки позволяет мне систематизировать свою работу с учетом возрастных особенностей учащихся 6-7 классов. ...Я – учусь уже 25 лет, а значит – Я – УЧИТЕЛЬ!

Заключение

Воспитывать нравственные качества у детей сложно - не всегда сразу заметен результат. Да и один в поле – не воин, а потому важно искать соратников, постепенно включая в этот процесс детей, родителей, коллег-педагогов, жителей микрорайона школы. На этом пути могут случаться неудачи и ошибки...Для меня, как учителя, главное в том, чтобы все, что я делаю было честным и искренним. Во взаимоотношениях с детьми не может быть фальшивых слов и действий, а самое главное равнодушных.

Мы постоянно на передовой,
На самом стыке будущего с прошлым,
Добра со злом, возвышенного – с пошлым,
А завтра снова предстоит незримый бой:
Очередной опасный марш-бросок
Под бомбами невежества и лени,
На мыс Любви, Добра и Вдохновенья –
От бездн отчаянья на волосок...

Сотрудничая с детьми на основе искренности и доверия, уважения их достоинства, можно помочь молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нём, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле.