

Представление опыта профессиональных проб в школьном музее «Истоки». Профессия экскурсовод.

Представляю опыт работы в рамках реализации общешкольных проектов и развития краеведческого туризма через профессиональные пробы.

Являясь не только классным руководителем 6 класса, но и руководителем школьной музейной комнаты «Истоки» могу сказать, что на протяжении последних двух лет мы строим работу музея по основным принципам такого направления как краеведческий туризм.

Большие требования предъявляет общество к выпускнику школы XXI века. Он должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять знания на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, искать рациональные пути решения различных проблем, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Меняется и роль школы. Одна из главных её задач - создание условий для формирования личности. Эти условия признаны обеспечить, [вовлечение](#) каждого учащегося в активный познавательный процесс, создание атмосферы сотрудничества,

В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников. Президент России Владимир Путин в ходе Прямой линии 16 апреля 2015 года заявил, что профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, ещё в школе. Так, в школе укрепился термин «профессиональная проба». Пробы – один из эффективных видов образовательной деятельности, педагогической задачей введения, которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности. Поэтому мы решили взять за основу

профессиональные пробы в деятельности школьной музейной комнаты «Истоки», чтобы дать возможность воспитанникам «окунуться» в профессию экскурсовод, убедиться в ее достоинствах, недостатках и определить собственное отношение к данному виду профессиональной деятельности.

Цель организации пробы – создать условия для погружения обучающихся в экскурсионную деятельность посредством реализации серии проектов краеведческой направленности. Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

1) Организовать подготовительную деятельность для проведения пробы по профессии экскурсовод для воспитанников школьного музея «Истоки».

2) Способствовать раскрытию и развитию творческих способностей участников пробы по профессии экскурсовод, формированию у них навыков сотрудничества и коммуникации с посетителями выставок.

3) Анализ проведения пробы по профессии экскурсовод у участников через обсуждение собственных индивидуальных качеств и способностей, соотнесение своего природного и накопленного потенциала с требованиями экскурсионной деятельности (схема «задание – условия – результат»).

Технология организации профессиональных проб предполагает прохождение, как правило, трёх этапов: подготовительного, практического, рефлексивно-коррекционного. Рассмотрим их реализацию сквозь призму организации пробы в профессии экскурсовод на примере деятельности школьного музея «Истоки»:

содержание (действия педагога)	содержание (действия обучающихся)
1. Подготовительный этап	
- диагностика участников школьной музейной комнаты «Истоки» по выявлению способностей в проведении мероприятий, в том числе – экскурсий; - информирование воспитанников о	- просмотрели документальные фильмы, кинофильмы и презентации для знакомства с профессией экскурсовода; - посетили «Лесосибирский краеведческий музей»,

<p>профессии гид и экскурсовод (имитационные игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование с учениками и их родителями по организации пробы в профессии экскурсовод; - консультирование воспитанников по профессиональным компетенциям экскурсовода. 	<p>«Выставочный зал» города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование с экскурсоводами «Лесосибирского краеведческого музея»
<p>2. Практический этап пробы:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для выполнения заданий в конкретных условиях; - наблюдение за работой экскурсоводов во время пробы; - консультирование экскурсоводов по возникающим вопросам; - контроль за исполнением заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка сценария экскурсии (выполнение обучающимися конкретного задания); - сбор и анализ информации для разработки экскурсии; - проведение экскурсий по заданной схеме.
<p>3. Рефлексивно-коррекционный этап:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа работы воспитанников с применением метода наблюдения, сравнения; - отметить положительные аспекты выполнения пробы; - сопоставление данных анализа с выделением достижений и трудностей (индивидуальных и групповых), <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций индивидуальных и групповых; - целеполагание на следующий этап на основе анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка, взаимная оценка проведенной работы; - корректирование индивидуального образовательного маршрута в освоении такой профессии как экскурсовод; - самостоятельное планирование на следующий этап работы.

В 2020-2021 учебном году воспитанники школьного музея «Истоки» – ученики 5 –х классов стали участниками школьного музея и попробовали себя в роли экскурсоводов при реализации общешкольного проекта «Лесосибирск глазами детей». А в 6 классе, на основе анализа прошлого опыта в первичном знакомстве с профессией экскурсовод, при подготовке экскурсоводов включили проектные и имитационные игры.

Деятельность экскурсовода напрямую связана с объектами выставки \ экспозиции, для школьного музея является проблемой пополнение его фонда. В нашем образовательном учреждении для решения этой проблемы мы использовали проектную деятельность. Согласно данному алгоритму создаются объекты для выставки в школьном музее:

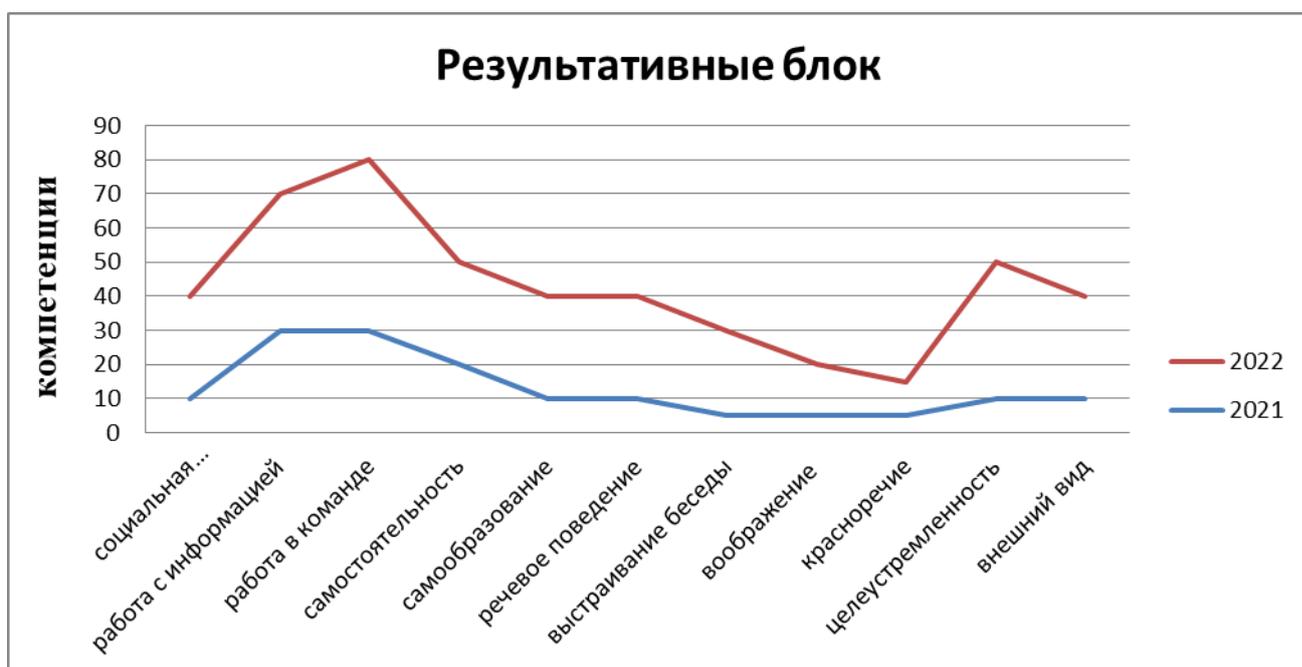
<p>Определение темы выставки (проекта), основная идея.</p>	<p>Тема определяется на основе календаря знаменательных и памятных дат на основе краеведения. Главная задача вовлечь как можно больше классов в одну общую тему, при этом каждый класс автономно ее решает.</p>
<p>Составление плана деятельности</p>	<p>Формирование групп\классов по разработке подпроектов в рамках темы выставки (план-сетка). Школьники одного класса могут проявить фантазию в выборе идеи и изобразительных средств для ее реализации. Определение сроков разработки и реализации объектов выставки, ответственных (педагоги, дети, родители)</p>
<p>Реализация проекта по созданию объектов выставки</p>	<p>Осуществление совместной деятельности по созданию выставки в ходе совместной деятельности детей, родителей, педагогов. Этап реализации подпроекта (создание модели\ инсталляции)</p>

С 2020 года на основе краеведческого материала реализованы школьные проекты, благодаря которым оформлены выставки и проведены экскурсии по темам: «Лесосибирск глазами детей» - экскурсия по достопримечательностям нашего города, «По следами боевой славы» - выставка макетов боевой техники времен Великой Отечественной войны, «В единстве наша сила» - экскурсия, приуроченная к 200-летию Енисейской губернии, показ многообразия народов и народностей, проживающих на территории Красноярского края.

Анализ проведенной работы по качеству организации пробы в профессии экскурсовод построен на динамике формирования профессиональных компетенций, таких как гуманитарные компетенции, которые включают в себя компетенции социального плана (социальная

коммуникативность, ценностная, поликультурная), коммуникативные компетенции и личностные компетенции. Эффективность деятельности пробы в профессии экскурсовод представлена за два учебных года:

критерии профессиональных компетенций в профессии экскурсовод	2020-2021гг. (в%)	2021-2022гг. (в%)
<u>Социальные:</u> социальная коммуникативность	10	30
работа с информацией	30	40
работа в команде	30	50
способность к самостоятельной работе,	20	30
самообразование	10	30
<u>Коммуникативные:</u> Речевое поведение	10	30
умение выстроить беседы с посетителями в процессе взаимной адаптации	5	25
<u>Личностные:</u> иметь отличное воображение и уметь мыслить образно	5	15
экскурсовод должен быть красноречивым	5	10
целеустремленность	10	40
внешний вид	10	30



Анализ результатов отражает следующие особенности: воспитанники школьного музея «Истоки» в роли экскурсоводов стали намного коммуникабельнее, уменьшилась тревожность в общении со зрителями, смело устанавливали контакт с посетителями, проявляли инициативу в предъявлении объектов выставки. Без помощи руководителя составили сценарий экскурсии и смогли составить вопросы для посетителей по выставке. На этапе работы с документацией стали более целеустремленными и самостоятельными, в командной работе появилась взаимовыручка, поддержка и тактичность. Есть и проблемы, над которыми нужно работать – это качество речи экскурсоводов, отмечается недостаток словаря (к сожалению, недостаток чтения художественной литературы).

Таким образом, пробы в профессии экскурсовода для обучающихся по дополнительной образовательной программе школьного музея «Истоки» являются эффективным способом становления их профессионального самоопределения.