

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2022 года

Утверждаю: _____
Директор школы Е.А.Цзян
Приказ № 01-04-145\45
от «30» августа 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска»
на 2022-2023 гг**

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №9» расположена в центральной части города Лесосибирска, является общественным культурно-спортивным центром 5 и 9 микрорайонов: на базе школы организованы спортивные секции ЦДО, ДЮСШ №2, также в пристройке к школе располагается музыкальная школа №2.

В рамках позитивного культурного и социального развития обучающихся установлено сотрудничество школы с Лесосибирским краеведческим музеем, филиалом №5 центральной городской библиотеки, ФСЦ «Енисей», общественными организациями «Клуб ветеранов «Центральный», «Клуб ветеранов педагогического труда», «Дом ветеранов», Домом ветеранов, ДОУ микрорайона школы. В то же время отрицательным фактором, влияющим на негативное личностное развитие школьников, отмечается рост в течение последних трех лет количества малообеспеченных семей (неполные, многодетные).

В воспитательной практике школы эффективной является деятельность общественных объединений: волонтерский отряд «Доброе сердце», туристско-патриотический клуб «Надежда», отряд юнармии «Юный патриот», отряд ЮИД «Зеленый светофор», школьный спортивный клуб «Факел», первичный отряд РДШ, школьный музей (музейная комната) «Истоки», ансамбль народной песни «Росинка», хореографический коллектив, вокальная студия «Капель», театральная студия «КонфеТи», школьный «Пресс-центр». Их работа организована через систему школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В 2021 - 2022 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

1. Инвариантные модули: Модуль 1 «Классное руководство», Модуль 2 «Курсы внеурочной деятельности», Модуль 3 «Школьный урок», Модуль 4 «Самоуправление», Модуль 5 «Профорентация», Модуль 6 «Работа с родителями»

2. Вариативные модули: Модуль 7 «Ключевые общешкольные мероприятия», Модуль 8 «Детские общественные объединения», Модуль 9 «Организация предметно-эстетической среды», Модуль 10 «Наставничество».

В рамках реализации инвариантного модуля «Классное руководство» в каждом классе проведено по 35 классных часов в соответствии с календарным планом воспитательной работы, проведены экскурсии, организованы мероприятия в городской библиотеке, Лесосибирском краеведческом музее, РЦ «Луче» и «Кристалл».

В соответствии с планов мониторинга качества образования на 2021-2022 учебный год заместителями директора по УВР и ВР были посещены уроки в каждом классе. Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на развитие УУД у обучающихся, на уроках ведется систематическая работа по формированию читательской грамотности, ИКТ-компетентности, учителя развивают в учениках самостоятельность, познавательную активность, учат грамотно формулировать цель урока и добиваться ее достижения. Таким образом, школьный урок – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания.

Реализация инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» осуществлялось по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность в начальной школе представлена коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности. На каждый класс на занятия внеурочной деятельностью отводилось 10 часов. Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

В рамках реализации инвариантного модуля «Работа с родителями» организована работа Управляющего Совета школы, в который входят родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, Совета по питанию с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к контролю

качества организации школьного питания. В процессе учебного года организованы и проведены родительские собрания в очном и дистанционном формате. Родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в реализации Рабочей программы воспитания. Уникальным явлением воспитательного пространства школы является сотрудничество педагогического коллектива и родительского сообщества при проведении театрализованных новогодних праздников для детей.

В рамках инвариантного модуля «Самоуправление» в 2021 - 2022 учебном году в школе была организована работа по формированию самоуправления на уровне каждого класса, развитию движения РДШ. В каждом классе определено звено РДШ, определен куратор РДШ школы. В школе положено начало в формировании школьного ученического самоуправления, но оно требует дальнейшего совершенствования и развития.

Инвариантный модуль «Профориентация» в 2021 – 2022 следующие направления деятельности:

- 1) Организация и проведение занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности.
- 2) Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- 3) Участие в конкурсе «Большая перемена».
- 4) Участие в проекте «ПроеКТОрия».
- 5) Участие в проекте «Билет в будущее».

Перед школой стоит серьезная задача, которая заключается в проектировании системы ранней профдиагностики обучающихся, привлечении обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс», расширении спектра курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности, организации профпроб.

В рамках реализации вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе организовано и проведено 94 мероприятия, охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 100%.. Традиционными для школы были такие мероприятия, как:

1. Праздник «День знаний».
2. Праздник «День учителя».
3. Праздник «День народного единства».
4. Праздник «Новогодний переполох».
5. «День снятия блокады Ленинграда»
6. «День Защитников отечества».
7. «Международный женский день».
8. Праздник «Великая победа – гордость поколений!».
9. Праздник «Последний звонок».
10. Праздник «Выпускной».
11. Проведение тематических викторин, показ фильмов и мультфильмов, участие во Всероссийских онлайн-уроках.

В школе на протяжении всего учебного года велась работа по обеспечению информационной открытости проводимых мероприятий на официальном сайте школы, на странице официального сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

В рамках вариативного модуля «Наставничество» проделана следующая работа: Модернизирована система работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» проводится мотивирование обучающихся к участию в детских и молодежных объединениях (например, в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). На данный момент в РДШ зарегистрировано 152 человека (из них 22 активиста), в Юнармия – 48 человек.

В рамках модуля «Наставничество» одной из приоритетных задач на следующий учебный год остается задача – не снизить процент охвата системой ДО учащихся,

состоящих на различных формах учета. Системная профилактическая работа дает свои результаты. В течение 2020-2021 учебного года на заседании КДН и ЗП было рассмотрено 17 учащихся, что составляет 1,29 % от общего количество учащихся. В следующем учебном году перед школой стоит серьезная задача, которая заключается в организации досуга обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, в каникулярные периоды.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ на 2022-2023 учебный год

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2021 - 2022 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2022 - 2023 учебном году будет стоять следующая **Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

2.1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут:*

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2.3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2.4. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, в том числе форм дистанционного образования;

4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений «Доброе сердце», «Надежда», «Юный патриот», включать обучающихся в деятельность Российского движения Школьников;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники, они обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

мероприятие	сроки проведения
Поднятие государственного флага РФ	каждый понедельник
Спуск государственного флага РФ	каждая суббота
Тематические уроки\классные часы	согласно календарю памятных дат
Праздничные мероприятия в честь памятных дат	1-2 раза в четверть, общешкольный уровень, по параллелям
Мероприятия, направление на формирование ЗОЖ и навыки безопасного поведения	декады, недели согласно плана
Мероприятия по пропаганде милосердия, в том числе к людям с ОВЗ	«Уроки мужества
Мероприятия военно-патриотической направленности	согласно календарю памятных дат
Мероприятия профилактической направленности	согласно календарю памятных дат

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (Весенняя\Осенняя неделя добра, ТРИ П и т.д.);
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления (Мой край – мое дело, Территория успеха, Молодежный форум ИР «Ступени» и т.д.);
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города (ПОГОВОРИМ, Рефлексивная неделя 10-11 класс...);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Дворовой футбол, Волейбол для всех и т.д.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героикопатриотическим воспитанием (Посвящение в первоклассники, Прощание с Букварем, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в старшекласники, последний звонок (4, 9, 11 классы));
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Школьный бомонд, Директорский прием, торжественная линейка). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Таким образом, направленность всех коллективных творческих дел на проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Данный модуль предусматривает:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (см. модуль «Общешкольные ключевые дела»), осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе деятельности первичного отделения РДШ МБОУ «СОШ №9», поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и другой направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение тематических классных часов согласно плану классного руководителя, согласно Календарю знаменательных дат, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- походы и экскурсии:

Формы	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
Экскурсии	Познавательная. Туристско-краеведческая (виртуальная\образов-ная)	Усвоение основных социальных норм. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.
Походы	Туристско-краеведческая. Трудовая. Спортивно-оздоров-ная.	Усвоение основных социальных норм. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.

- формирование традиций в классном коллективе: 1) совместная выработка и реализация «законов жизни» класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; 2) празднование в классе дней

рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши со стороны родителей и т.д.; 3) регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, взаимодействия с родителями и другими членами семьи.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить, в том числе через наставничество;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи согласно «Положения о портфолио обучающегося» (https://lesosib9.siteedu.ru/media/sub/921/documents/Положение_о_портфолио_обучающегося.pdf);

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении, содействие в регистрации на сайте РДШ;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении; сопровождение слабоуспевающих детей и учащихся, испытывающих трудности по отдельным предметам через контроль за успеваемостью и содействие в устранении пробелов в знаниях;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через взаимодействие с его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; в кризисных ситуациях использовать ресурс специалистов школьных структур «Совет профилактики» (<https://lesosib9.siteedu.ru/media/sub/921/documents/>), «Психолого-педагогический консилиум» (<https://lesosib9.siteedu.ru/media/sub/921/files/polozhenie-o-psihologo-mediko-pedagogicheskom-konsiliume.pdf>), «Школьная служба медиации» (<https://lesosib9.siteedu.ru/media/sub/921/documents/>).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе онлайн;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, в том числе к деятельности «Родительского патруля», направленного на профилактику детского дорожного травматизма и родительских рейдов по организации качественного питания и соблюдения правил поведения обучающихся;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;

- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2-а, 2-б, 2-в, 2-г Курс внеурочной Де Юным умникам и умницам	Курс внеурочной Де «Физика» (углубление)	Курс внеурочной Де «Алгебра +»
4ые классы Курс внеурочной Де Юным умникам и умницам	Курс внеурочной Де «За страницами учебника истории»	Курс внеурочной Де «Алгебра +»
1-3 классы Программа ДО Кружок ДО «LEGO- конструирование»	Курс внеурочной Де «Охраняемые животные Красноярского края»	Курс внеурочной Де «Готовимся к ЕГЭ по физике»
	Курс внеурочной Де	Курс внеурочной Де «Клетки и ткани»

4 классы Кружок «Робототехника»	Программа ДО ДО	«Клетка - структурная единица живых организмов»	Программирование на C+, Python
3-4 классы Кружок ДО «Мультстудия»	Программа ДО ДО «Мультстудия»	Курс внеурочной Де «Химия вокруг нас»	Российская цивилизация Алгебра +
		Курс внеурочной Де «Физика» (углубление)	Биофизика
		Курс внеурочной Де «Биология» (углубление)	Способы решения расчетных задач по химии
		Методы решения физических задач	Способы решения расчетных задач по химии
		Курс внеурочной Де «Биология» (углубление)	Лабораторные методы исследования в химии
		Курс внеурочной Де «Решение задач повышенного уровня сложности по химии»	Лабораторные методы исследования в химии
		Курс внеурочной Де «Искусство устной и письменной речи»	Избранные вопросы биологии
		Курс внеурочной Де «Подготовка к ОГЭ по информатике»	Практикум по английскому языку
		Курс внеурочной Де «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	Индивидуальный проект
		Курс внеурочной Де «Читаем, думаем, спорим и... сочиняем по-английски»	Модуль по математике
		Программа ДО «LEGO-робототехника»	Алгебра+
		Программа ДО «Мультстудия»	Алгебра+
		Программа ДО «БиоEnglish»	Алгебра+
		Программа ДО «Механизмы в твоей жизни»	Программирование на Python
			Готовимся к ЕГЭ по физике
			Биофизика
			Основы черчения
			Избранные вопросы биологии
			Клетки и ткани

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1-4 классы - Курс внеурочной Де «Разговор о важном»	Курс внеурочной Де «Разговор о важном»	Курс внеурочной Де «Разговор о важном»
1-4 классы - Программа ДО Ансамбль народной песни «Росинка»	Программа ДО Ансамбль народной песни «Росинка»	Курс внеурочной Де «Основы педагогики»
	Программа ДО ТПК «Надежда»	Курс внеурочной Де «Основы психологии»
	Программа ДО Юнармейский отряд «Юный патриот»	Курс внеурочной Де «Образование. Самоопределение. Карьера»

	Программа ДО Школьный музей «Истоки»	Курс внеурочной Де «Образование. Самоопределение. Карьера» Программа ДО Ансамбль народной песни «Росинка»
--	--------------------------------------	---

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
по параллелям 1-4х классов Проект «Я – гражданин!»	Курс внеурочной Де «Гражданином быть ответственно!»	Трудные вопросы обществознания и права
1ые классы Курс внеурочной Де «Учись учиться»	Курс внеурочной Де «Права и обязанности гражданина РФ!»	Трудные вопросы обществознания и права
4ые классы Программа ДО Отряд ЮИД «Зеленый светофор»	Программа ДО Отряд ЮИД «Зеленый светофор»	
	Программа ДО Отряд «Юный пожарный»	
	Программа ДО Волонтерский отряд «Доброе сердце»	

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
по параллелям Проект «Быть здоровым – здорово!»	Программа ДО Секция «Волейбол»	Программа ДО ТПК «Надежда»
4ые классы Программа ДО Секция «Волейбол»	Программа ДО Секция «Художественная гимнастика»	Программа ДО Секция «Волейбол»
1-4ые классы Программа ДО Секция «Общая физическая подготовка»	Программа ДО Секция «Общая физическая подготовка для ОВЗ (УО, ЗПР)»	Программа ДО Секция «Баскетбол»
1-4 классы Программа ДО Секция «Художественная гимнастика»	Программа ДО Секция «Баскетбол»	
1-4ые классы Программа ДО Секция «Общая физическая подготовка для ОВЗ (УО, ЗПР)»	Программа ДО Секция «Мини-футбол»	
3-4ые классы Программа ДО Секция «Минифутбол»		

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
3-а, 3-б, 3-в, 3-д Курс внеурочной Де «Азбука общения» 3 ые классы Программа ДО Кружок ДО «Арт- рукоделие», группа ДПИ, группа «Славянка», в т.ч. для детей с ОВЗ 3-4ые классы Программа ДО Кружок ДО «Аниматор» 1-4 классы Программа ДО Кружок «Хореография»	Курс внеурочной Де Основы финансовой грамотности Курс внеурочной Де Основы финансовой грамотности Курс внеурочной Де Основы финансовой грамотности Курс внеурочной Де «Искусство для здоровья» Курс внеурочной Де «Семья народов КК» Курс внеурочной Де «Школьный театр» Программа ДО «Пресс- центр» (видеостудия) Программа ДО «Пресс- центр» (школьная газета) Программа ДО «Основы растениеводства» Программа ДО «Аниматор» Программа ДО «Юный эколог»	Олимпиадное движение Программа ДО «Юный эколог» Проект «Одаренные дети Красноярья» Курс внеурочной Де Педагогика Психология

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- проведение учебных (олимпиад, занимательных уроков, уроков – путешествий, мастер-классы, уроков-исследований и др.), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных дней, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн («ПроеКТОрия»), видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на

уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение «Уроков памяти» и «Уроков мужества»;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- Школьная НПК «У истоков науки» - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организация работы в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1) На уровне школы:

- через первичное отделение Российского движения Школьников МБОУ «СОШ №9», школьный спортивный клуб «Факел», школьный музей (музейная комната) «Истоки» - участие в различных мероприятиях по плану деятельности.

2) На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общеклассных делах и призванных координировать его работу с классным руководителем по следующим секторам:

- «Личностное развитие» через участие в деятельности школьных объединений: ансамбль народной песни «Росинка», хореографический коллектив, вокальная студия «Капель», театральная студия «КонфеТи» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);

- «Гражданская активность» через деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце», отряда ЮИД «Зеленый светофор», отряда ДЮП «Агент 001» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и

краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);

– «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьный «ПРЕСС_ЦЕНТР»). Обучение и практика юных журналистов»;

– «Военно-патриотическое направление» через деятельность туристско-патриотического клуба «Надежда», отряда юнармии «Юный патриот» .

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных и общешкольных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Деятельность школьного общественного объединения проходит в рамках работы первичного отделения РДШ МБОУ «СОШ №9» и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником РДШ может стать любой школьник, пройдя регистрацию на официальном сайте РДШ. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах и мероприятиях РДШ.

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

направление деятельности	содержание деятельности в младшем школьном возрасте	форма
Гражданская активность	Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды	акция, конкурс, социальный проект
Военно-патриотическое	Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях	урок мужества, акция, Пост №1, мероприятие
Личностное развитие: здоровый образ жизни	Развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела; систематизация знаний о правилах питания и личной гигиене; обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; формирование установки на здоровый образ жизни; стимулирование открытости при разговоре о вредных	праздничное мероприятие, конкурс, соревнование, акции

	привычках; усиление связи между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; воспитание эстетического вкуса и аккуратности	
Личностное развитие: творческое развитие	Развитие ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт творчества в этом мире; развитие эстетического восприятия и творческого мышления, формирование нравственно-эстетического отношения к жизни; эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении трудностей	праздничное мероприятие, конкурс,
Личностное развитие: популяризация профессий	Расширение представления о профессиях, обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб»	конкурс, профориентационные проекты, шоу профессий, всероссийские уроки
Информационно-медийное	Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации.	конкурс, выпуск публикаций и сюжетов

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач внеурочной деятельности, в том числе и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- диагностику профессиональных интересов и намерений обучающихся;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- включение в реализацию проекта «Билет в будущее», посещение открытых уроков «ПроеКТОрия», участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» и др.;

- участие в работе детских объединений, пропагандирующих различные профессии (ЮИД, вожатые\наставники и др.).

МОДУЛЬ «СТРАТЕГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Модуль направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся. Профилактическая работа регламентируется Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №120 ФЗ.

Деятельность направлена на:

- 1) организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,
- 2) развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- 3) поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- 4) предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- 5) поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике). К работе по профилактике привлекаются следующие учреждения профилактики и социальные партнеры:

- КДН; -ПДН; - ОДН; -КГБУ СО;
- ЦСПСиД (Центр семьи «Лесосибирский»);
- Отдел опеки и попечительства;
- Управление социальной защиты населения; - Отдел МВД России по г.Лесосибирску;
- ГУ МЧС России по г. Лесосибирску;
- Лечебно-профилактические учреждения.

Школьная служба медиации направлена на профилактику агрессивного поведения обучающихся, снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы (на параллели, по уровням образования), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч «Школа для родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе в составе ППк и Совете профилактики;
- участие родителей в «Совете профилактики», малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. К числу экспертов относится заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители, кураторы детских общественных объединений, педагоги дополнительного образования. Основными инструментами самоанализа являются анкеты, опросники, мониторинговые карты и другие.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

Направление	Способ получения	Критерии информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсоветов, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог - организатор
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
Качество существующего в	Анализ динамики продуктивной	Классный

школе детского самоуправления	активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	руководитель
Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
Качество организации предметно-эстетической среды школы кабинета	Информация о наличии и выполнении паспорта развития; Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	Заместитель директора, классные руководители
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Заместитель директора, классные руководители, Совет старшеклассников

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.