

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»

«УТВЕРЖДАЮ»:

\_\_\_\_\_ директор  
МБОУ «СОШ №9» (Е.А. Цзян)  
«30» август 2021г.



**ПРОГРАММА**  
**профилактики правонарушений и формирования навыков**  
**законопослушного поведения у школьников**  
**на 2021-2024г.г.**

**Авторы программы:**

Давлетгареева Елена Ивановна,  
заместитель директора по УВР  
Комарова Татьяна Васильевна,  
социальный педагог  
Нестерова Анна Петровна,  
социальный педагог  
Лисогорова Наталья Сергеевна,  
педагог-психолог

**Партнеры программы:**

КДН, ПДН, Центр семьи «Лесосибирский»,  
Отдел опеки и попечительства, ГИБДД

Лесосибирск – 2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана комплексная программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ№9» г.Лесосибирска. В рамках данной программы приоритетным направлением деятельности является комплексный подход, который направлен на создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают. Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года);
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010;
- Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011);
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011;
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Устав МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска и другие локальные акты.

В Законе № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. В научной литературе выделяются следующие источники опасности:

- 1) Семья (асоциальный образ жизни, поведение родителей; насилие и агрессия в семье);
- 2) Социум (переизбыток информации: ТВ, Интернет);
- 3) Школьник (трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей, неустойчивость эмоциональной сферы, переживание собственной неуспешности, трудность самопознания, искаженная самооценка, отсутствие позитивных жизненных целей, внутреннее одиночество, неумение взаимодействовать с окружающими, несформированность навыков саморегуляции, состояние здоровья);
- 4) Сверстники (противоправные формы самоутверждения в детском коллективе; отношения, построенные на поиске острых ощущений; подчинении и зависимости (потребности защиты или защитника); испытании себя и других (потребность в поиске авторитета, быть авторитетом).

В образовательном процессе выделяется «группа риска» подростков с нарушением процесса социализации, а так же несовершеннолетних со свойствами, состояниями личности и здоровья, которые могут привести к социальной дезадаптации. «Группу риска» могут составлять учащиеся, особенности поведения которых значительно выходят за границы общепринятых норм и требований и представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом. В современной научно-педагогической литературе выделяется три существенных признака, составляющих содержание понятия подросток «группы риска» (Приложение 10).

Признаки подростков «группы риска»:

во-первых, это подростки с отклоняющимся от общепринятой нормы поведением, для их характеристики можно использовать термины: «деликвентность» - цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от серьезных криминальных преступлений, и «девиантность» - отклонения от принятых в обществе норм;

во-вторых, это подростки, поведение которых нелегко исправляется и корригируется, хотя среди этой группы детей есть и те, которые относительно легко поддаются перевоспитанию;

в-третьих, дети, особенно нуждающиеся в индивидуальном подходе, внимании родителей, воспитателей, участия всех окружающих.

Отклонения от общепринятых социальных и морально-нравственных форм поведения детей и подростков ставят серьёзные вопросы не только перед семьёй и образовательным учреждением, но и обществом в целом.

В связи с этим, необходимо формировать систему основанной на исследованиях, подтвержденных диагностической работой по выявлению подростков «группы риска», «трудных подростков», педагогически запущенных, дезадаптированных для последующей разработки профилактических образовательных программ. Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

#### **Принципы реализации программы:**

В программе главное внимание уделено основам профилактики асоциального поведения, учитывающим следующие принципы:

- комплексность – комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции рассматривается в качестве звеньев единой системы воспитания и развития ребенка;
- интеграция – необходимость интеграции и координации усилий всех субъектов обучения – администрации, педагогов, психологов, социальных педагогов, административно-правовых структур и общественности;
- принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство обучающегося, опора на положительные качества;
- опережающий характер воздействия – работа с детьми должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;
- конструктивно-позитивный характер воздействия – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и совместно найти пути, которые дадут представление, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

#### **Сроки реализации программы: 2021 - 2024 г.г.**

**Целевая аудитория** - обучающиеся 1-11 класс и их родителей, в том числе школьники группы риска.

**Цель:** создание профилактического пространства в школе, реальных, эффективных условий для формирования правового сознания школьников и предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения, безнадзорности, правонарушений, преступлений, употребления ПАВ в среде обучающихся.

#### **Целеполагание в процессе формирования правового сознания:**

<b>возраст</b>	<b>цели</b>	<b>задачи</b>
Младший школьный возраст	1.Формирование у обучающихся общей культуры правового поведения. 2.Правовое просвещение обучающихся	1.Ознакомление обучающихся с общественными правилами и нормами. 2.Формирование представлений о правах, обязанностях и правовой ответственности. 3.Формирование основных навыков поведения в обществе
Средний школьный	1.Развитие личностных качеств и социальных навыков,	1.Развитие (углубление) знаний и представлений о содержании

возраст	способствующих законопослушному поведению. 2.Профилактика девиантного поведения. 3.Профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины	ряда законах РФ (Конституция, Закон об образовании, Семейный кодекс, УК, КоАП). 2.Формирование понимания ответственности за проявления экстремизма, жестокое обращение, а также самовольные уходы с уроков. 3.Формирование ответственного поведения в группе
Старший школьный возраст	1.Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, препятствующих вовлечению в социально опасную среду и противозаконную деятельность. 2.Формирование осознанного ответственного законопослушного поведения. 3.Профилактика экстремизма, буллинга	1.Формирование убеждений, способствующих законопослушному поведению. 2.Развитие понимания и принятия ответственности за собственное поведение. 3.Углубление знаний о правах, обязанностях и ответственности человека

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- сохранение 100% внеурочной занятости обучающихся, в т.ч. включение в дополнительное образование не менее 70% школьников и 100% детей группы риска;
- 100% обучающихся участвуют в профилактических программах, мероприятиях различного уровня, в том числе школьники группы риска;
- 100% обучающиеся не пропускают занятия без уважительной причины, в том числе группа риска;
- снижение числа или отсутствие обучающихся поставленных на различные виды учетов;
- отсутствие в школе обучающихся употребляющих ПАВ;
- снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений и родителями, рост обращений в школьную службу медиации для их урегулирования;
- факты межведомственного взаимодействия в профилактической работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

**В программе различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.**

**Первичная профилактика** – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п.. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно

предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

**Вторичная профилактика** – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.).

Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ПДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также Центр семьи «Лесосибирский» для несовершеннолетних в случае ухода ребенка из дома. Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем.

**Третичная профилактика** - комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и нормативно-правовых мер, направленных на предотвращение рецидивных отклонений в поведении и способствующих восстановлению личностного и социального статуса несовершеннолетнего.

**Социально - психолого - педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций:**

1) Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;

2) Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы;

3) Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

4) Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Управляющего Совета школы.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

**1 БЛОК. Организационно-методическая деятельность** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Виды деятельности:**

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН ОВД;
- организация работы школьного «Совета профилактики»;
- составление социального паспорта школы;
- выявление и постановка на виды учета детей «группы риска», включение во внеурочную занятость, в т.ч. дополнительное образование;
- ведение картотеки на воспитанников, состоящих на разных видах учета в ОУ;
- организация работы школьной Службы примирения;
- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска»;
- отчетность перед ПДН, КДН и ЗП об учащихся, состоящих на учете;
- помощь в организации летнего отдыха учащихся, состоящих на каком либо виде учета и детей из семей, находящихся в СОП и ТЖС
- сотрудничество с Отделом опеки и попечительства и Центром семьи.

№ п/п	Деятельность	Ответственные	Сроки реализации
1.	Организация обследования условий жизни детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся под опекой	кл. руководители, соц. педагог	по мере необходимости
2.	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	соц. педагог	по мере необходимости
3.	Обеспечение необходимой методической литературой по работе с детьми группы социального риска; по профилактической работе (универсальная и избирательная профилактика).	соц. педагог, библиотекарь	в течение года
4.	Осуществление связи с ОДН и социальными службами	соц. педагог	по плану работы

**2 БЛОК. Диагностическая работа** выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Виды деятельности:**

- анкетирование школьников на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;
- проведение анкетирования школьников для определения карты интересов и др.;
- заполнение карты наблюдений, соцкарты.

№ п/п	Деятельность	Ответственные	Сроки реализации
<b>Диагностическое</b>			
1.	Составление социального паспорта класса	кл. руководители	сентябрь
2.	Сбор, анализ и корректировка списка «трудных» подростков, «группы риска», стоящих на различных видах	кл. руководители, соц. педагог	сентябрь

	профилактического учета. Обновление банка данных обучающихся, воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.		
3.	Составление социального паспорта школы, списков: - обучающихся, воспитанников состоящих на учете КДН и ОДН; - обучающихся, воспитанников состоящих на внутришкольном учёте; - семей, находящихся в социально-опасном положении; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей находящихся под опекой.	соц. педагог	сентябрь-октябрь
4.	Подготовка информационно-аналитических материалов по работе с обучающимися группы социального риска (в том числе отслеживание динамики преступлений и правонарушений в среде обучающихся) на основе карт наблюдения.	кл. руководители	ежеквартально
5.	Диагностика личности обучающегося: особенности темперамента, экстраверт или интроверт, уровень самооценки личности, уровень притязаний, ценностная ориентация, особенности речевого развития с использованием диагностических методик «Что я люблю, что я не люблю», «Насколько вы конфликтный человек», «Вредные привычки» и др.	педагог-психолог	сентябрь
6.	Обследование детей, нуждающихся в медицинской коррекции узкими специалистами	мед. работники	по мере необходимости
7.	Составление и реализация индивидуальных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	учителя предметники	ежегодно сентябрь
8.	Составление и реализация индивидуальных планов воспитательной работы с детьми группы риска	кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог	ежегодно октябрь
9.	Направление на консультацию к специалистам профилактических учреждений, врачам	кл. руководители, соц. педагог	по мере необходимости
10.	Контроль посещаемости занятий	кл. руководители, соц. педагог	ежедневно
11.	Контроль текущей успеваемости	кл. руководители	еженедельно
12.	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися группы риска (межличностные отношения, активность, мотивация на обучение, сформированность повед. норм)	кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог	не реже 1раза в четверть
13.	Оказание консультативной помощи детям	учителя	по мере



	с трудностями в обучении через предметные консультации.	предметники	необходимости
14.	Проведение Совета по профилактике	соц. педагог	два раза в месяц
15.	Реализация плана работы с семьей	соц. педагог	по мере необходимости

**3 БЛОК. Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

### **1 направление «Предупреждение неуспешности»**

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.

- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам.

- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

**1) Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

**2) Борьба с пропусками занятий без уважительной причины** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в данную программу. Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

В организации профилактической работы с пропусками обучающихся без уважительной причины участвуют следующие субъекты:

1) Заместитель руководителя и (или) социальный педагог, классный руководитель общеобразовательной организации во взаимодействии с родителями (законными представителями) выясняет причины возникновения пропусков, предпринимает меры для их устранения.

2) Если родители (законные представители) несовершеннолетнего не владеют информацией о наличии пропусков занятий у их ребёнка, классный руководитель приглашает их на первичную профилактическую беседу, предварительно уведомив о факте пропусков уроков заместителя директора и (или) социального педагога. На данном этапе работы заместитель директора и (или) социальный педагог фиксирует проведение всех профилактических мероприятий в своих рабочих документах.

3) Профилактическая беседа проводится заместителем директора и (или) социальным педагогом, классным руководителем с несовершеннолетним в присутствии родителей (законных представителей). Данная профилактическая беседа может быть проведена в форме внеочередного заседания Совета профилактики. По итогам заседания Совета профилактики или профилактической беседы несовершеннолетний берётся на контроль заместителем директора и (или) социальным педагогом, по необходимости ставится на внутришкольный учет.

4) Если после проведённых профилактических мероприятий несовершеннолетний продолжает пропускать занятия без уважительных причин, необходимо продолжить осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) с привлечением специалистов органов системы профилактики. При этом пакет документов на данного несовершеннолетнего направляется в КДНиЗП по месту жительства.

При наличии в общеобразовательной организации информации о родителях (законных представителях), уклоняющихся от своих основных обязанностей по воспитанию и обучению детей, администрация общеобразовательной организации готовит пакет документов и предоставляет его в отдел полиции № 1-8, КДНиЗП по месту жительства или пребывания родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.

Со всеми обучающимися в общеобразовательных организациях проводится индивидуально - профилактическая работа, направленная на предупреждение и уменьшение пропусков уроков

**3) Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;

- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

## **2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Индивидуальная работа с подростками «группы риска»:**

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике;
- беседы инспектора ОДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- проведение индивидуальных занятий с категорией таких школьников.

**Алгоритм деятельности с детьми «группы риска» (внутришкольный учет, состоящие на учете в КДНиЗП, ПДН):**

- оформление картотеки;
- вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций);
- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании;
- групповая работа психолога с «трудными» обучающимися (психологические тренинги);
- посещение обучающихся на дому, беседы с родителями.

**Алгоритм деятельности с детьми, проживающими в условиях замещающей семьи (опека, приемная семья):**

- вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций);
- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании;
- посещение на дому с целью составления актов обследования условий проживания;
- встречи и беседы с опекуном.

**Совет профилактики** создан в школе для организации работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учеников по месту обучения. Состав совета профилактики утверждается приказом по школе и состоит из председателя, секретаря, членов Совета. Членами Совета профилактики являются более опытные работники школы, классные руководители, правоохранительные органы, члены родительского комитета школы. Управляет Советом профилактики заместитель директора по воспитательной работе. Совет профилактики работает в тесном контакте с ПДН, участковым инспектором. Заседания Совета профилактики проходят не менее 1 раза в неделю.

Совет профилактики правонарушений:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учеников, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела учеников – нарушителей дисциплины;
- осуществляет контроль за поведением учеников, которые состоят на внутришкольном учете или в группе риска (на учете в КДН и ЗП, ПДН и ВШУ);
- выявляет учеников девиантного поведения и родителей, которые не выполняют обязанности по воспитанию своих детей, сообщают о них в службы системы профилактики г.Лесосибирска;
- привлекают учеников, склонных к правонарушениям, к работе в спортивных секциях и кружках;
- осуществляют индивидуальную профилактическую работу с учениками, которые стоят на внутришкольном учете, на учете в соответствующих службах;
- проводит профилактическую работу с неблагополучными семьями; анализирует поведение родителей, которые не выполняют свои обязанности по воспитанию детей. В отдельных случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей к административной ответственности;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты классных руководителей о результатах работы по профилактике правонарушений среди учеников, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики правонарушений;
- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины в классе и профилактике правонарушений;

- выносит проблемные вопросы для обсуждения на педагогическом совете, предоставляет ходатайства в соответствующие службы о снятии с учета учеников, которые исправили свое поведение;
- оказывает помощь общественным воспитателям при организации индивидуальной воспитательной работы.

### **3 направление «Правовое просвещение»**

- Осуществление правового просвещения обучающихся.
- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».
- Участие в городских и краевых конкурсах и акциях правовой тематики.

#### **Особенности профилактической работы с учетом возраста школьников:**

##### **1 – 4 класс:**

- индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы,
- классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д.;
- классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д.

##### **5 – 9 класс:**

- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы,
- классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д.
- классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» и т.д.
- индивидуальные и групповые психологические консультации.

##### **10 – 11 класс:**

- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы,
- классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д.
- классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности» и т.д.
- индивидуальные и групповые психологические консультации.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В нашем образовательном учреждении необходимо ежемесячно обновлять информацию на стенде «Права и ответственность несовершеннолетних».

Примерный перечень тем мероприятий: «Неделя безопасности»; Всероссийский День правовой помощи детям; Празднование 25-летия Конституции России; Краевая межведомственная акция «Вместе защитим наших детей» и др..

**4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»**

**Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

<b>возраст</b>	<b>цели</b>	<b>задачи</b>
Младший школьный возраст	1.Формирование у обучающихся представлений об основных факторах и способах ведения здорового образа жизни. 2.Обучение основным способам ведения здорового образа жизни	1.Обучение основным правилам гигиены и режима дня. 2.Формирование представлений о здоровом образе жизни и вредных привычках. 3.Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам
Средний школьный возраст	1.Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих ведению здорового образа жизни. 2)Формирование ценностного отношения к своему здоровью	1.Расширение знаний и представлений о ПАВ, зависимости. 2.Профилактика употребления ПАВ, формирование навыков отказа от первой пробы. 3.Формирование ответственности за собственное здоровье
Старший школьный возраст	1.Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, мотивирующих к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом. 2.Формирование осознанного ответственного здорового образа жизни	1.Углубление знаний о ПАВ, инфекциях, передающихся половым путем (ИППП). 2.Формирование убеждений, способствующих ведению здорового образа жизни. 3.Развитие навыков ведения здорового образа жизни

**Профилактика употребления ПАВ, наркомании и токсикомании.** В рамках профилактики наркомании и токсикомании в школе консолидированы усилия с ОВД и учреждениями здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Таковую подборку информационного материала обеспечивает педагог-библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. В библиотеке организован специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления

наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

Примерный перечень тем мероприятий: социально-психологическое тестирование «Исходная оценка наркотизации»; профилактические беседы инспектора ПДН приуроченные к общероссийской антинаркотической акции «Скажи, где торгуют смертью»; выступление агитбригады под лозунгом «АЛКОГОЛЮ в нашей жизни места НЕТ!» и др.

К формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

Примерный перечень тем мероприятий: тематический классный час «Здоровье и безопасность!»; Военно-патриотическая игра «Тропа генерала»; легкоатлетический пробег; соревнования по футболу «Кожаный мяч» и др. .

Содержание деятельности:

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.

- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.

- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.

- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.

- Акции «Молодёжь против наркотиков».

## **5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Толерантность»**

Направление деятельности реализуется через:

<b>возраст</b>	<b>цели</b>	<b>задачи</b>
Младший школьный возраст	1.Формирование у обучающихся общей культуры поведения в группе и основных социальных навыков	1.Формирование представлений о принципах и правилах взаимодействия в группе. 2.Развитие основных коммуникативных умений. 3.Формирование толерантного отношения к другим обучающимся
Средний школьный возраст	1.Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих толерантному и бесконфликтному взаимодействию в группе. 2.Формирование умений, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими	1.Развитие представлений о принципах взаимодействия в группе, стадий развития коллектива. 2.Формирование навыков эффективной коммуникации. 3.Развитие толерантного отношения к другим людям
Старший школьный возраст	1.Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, способствующих развитию социальных навыков. 2.Развитие понимания и	1.Расширение знаний о положительном и отрицательном влиянии группы. 2.Развитие навыков работы в

	принятия ответственности за взаимодействие в социуме.	команде, разрешения конфликтных ситуаций. 3. Развитие толерантного отношения к другим людям
--	---	--

**Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Деятельность направлена на:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

В школе проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций:

- работа, направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Примерный перечень тем мероприятий: классный час «Патриотизм без экстремизма»; родительское собрание «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры»; родительское собрание «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» и др.

**Работа школьной службы медиации (ШСМ).** Целью деятельности ШСМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Координатор ШСМ проводит занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения; по запросу проводит классные часы: «Давайте жить дружно!», «Что такое толерантность», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках»; родительские собрания: «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок взрастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи».

**Профилактика буллинга (травли).** Буллинг в школе обозначает термин групповой или индивидуальный террор. Степень насилия может быть разной. От легкой до тяжелой, с нанесением физических увечий и доведением до самоубийства. Выделяют несколько типов буллинга:

- Физический. Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного



буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.

- Поведенческий. Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).

- Вербальная агрессия. Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.

- Кибербуллинг. Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

## **6 направление «Обеспечение досуговой занятости несовершеннолетних»**

Содержание деятельности в данном направлении предполагает:

- Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.

- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

Особое внимание в профилактической работе играет организация занятости обучающихся, в том числе каникулярное время. Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и творческую деятельность, содержательное общение в разновозрастном коллективе детей.

Задачи:

- Создание условий для оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков « группы риска», детей, оставшихся без попечения родителей и обучающихся из других категорий семей;

- способствование формированию благоприятных условий для сотрудничества всех участников воспитательного прогресса;

- профилактика безнадзорности и роста преступности среди детей и подростков.

- эстетическое и нравственное воспитание детей и подростков, укрепление ценностей, необходимых для позитивного развития личности по месту жительства. Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив пришкольного лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Для информирования детей и родителей используются информационный сайт образовательной организаций и группы в социальных сетях, информационные стенды, печатные средства массовой информации (далее – СМИ), рекламные афиши, буклеты, акции по вовлечению в систему дополнительного образования школы.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период является неотъемлемой частью социальной политики государства. Для того, чтобы летнее время ребенка было интересным, запоминающимся, чтобы ребенок полноценно питался, находился под присмотром взрослых на свежем воздухе, занимался активными физическими играми, открывается ежегодно летний пришкольный лагерь по организации досуга и занятости детей, в том числе и подростков «группы риска». Особенности организации летнего отдыха детей представлены в «Программе организации летнего отдыха детей».

### **7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Информационная безопасность»**

Деятельность реализуется через:

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

**Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальный педагог знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекаются специалисты по социальной защите.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим

правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

Одна из форм работы социального педагога с семьей - социальный патронаж, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможности информировать семью о предстоящем визите и его целях.

Патронаж может проводиться со следующими целями:

- диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;

- контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;

- адаптационно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а так же позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям. Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога, следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини - тренинги и пр..

### **8 направление «Семья. Семейные ценности»**

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

#### **Предназначение профилактической работы с семьей:**

- изучение особенностей, интересов и потребностей семей;
- профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды в семье;
- помощь в преодолении негативных явлений;
- распространение положительного опыта.

**Механизм выявления неблагополучных семей.** Выявление неблагополучия в семьях школьников связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих школу (именные списки). Во взаимодействии коллектива школы (классных руководителей, социального педагога) заполняются составляется социальный паспорт ОУ. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией о семье обладает классный руководитель, который ежедневно работает с детьми, по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляются признаки неблагополучия. Задачи специалистов в работе с проблемными семьями для выявления категории детей «группы риска» по месту жительства:

<b>Типы проблемных семей</b>	<b>Задачи</b>
1. Семьи, в которых «трудные» родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</li> <li>2. Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.</li> <li>3. Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.</li> <li>4. Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</li> </ol>
2. Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.</li> <li>2. Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.</li> <li>3. Выяснить, кто из родителей пользуется</li> </ol>

духовных связей с детьми	большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. 4. Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей	1. Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. 2. Пробудить интерес к самообразованию. 3. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
4. Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют	1. Изменить жизненную ориентацию родителей. 2. Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. 3. При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы
5. Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими	1. Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. 2. Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. 3. Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании

В настоящее время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия становится все более и более актуальной. Самым массово подписанным международным документом в рамках Организации Объединенных Наций является Конвенция о правах ребенка. Конвенция предусматривает обязательство государства защитить детей от жестокого обращения. Государства-участники должны обеспечивать, «чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания» (п. «а» ст. 37). Статьей 19 Конвенции установлена необходимость защиты прав ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации (ст. 19 Конвенции о правах ребенка). Жестокое обращение не сводится только к избиению. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки. Действующее российское законодательство не дает четкого определения термина «жестокое обращение с детьми». Это словосочетание впервые появилось в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1969 году (в настоящее время документ не действует). Статьей 59 Кодекса жестокое обращение с детьми называлось одним из оснований для лишения родительских прав, но содержание самого понятия не расшифровывалось. Исходя из анализа норм многочисленных законодательных актов, можно дать следующее определение: «Жестокое обращение с детьми - действия (или бездействие)

родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка».

*Формы жестокого обращения.* Выделяют несколько форм жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое насилие, отсутствие заботы. Насилие - любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

Физическое насилие - действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения.

Психологическое (эмоциональное) насилие - это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

Сексуальное насилие над детьми — любой контакт или взаимодействие, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.

Пренебрежение основными потребностями ребенка - невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Признаки жестокого обращения с детьми. Можно выделить несколько явных признаков жестокого обращения с детьми, при наличии которых необходимо незамедлительно проинформировать правоохранительные органы:

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия (за совершение таких действий установлена уголовная ответственность, предусмотренная статьями главы 16) следы сексуального насилия (ответственность за эти действия предусмотрена главой 18 Уголовного кодекса РФ «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»);

- запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);

- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними (см. ст. 156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»);

- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и др.

*Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся:*

Коллективные формы: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы»; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; родительские недели; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями- предметниками.

Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями.

Индивидуальные формы: беседа; разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка

Общешкольные родительские собрания (примерные темы): «Выборы родительского актива класса, школы. Составление плана работы на учебный год»; «Выбор профессии – выбор будущего»; «Вопросы профилактики безнадзорности несовершеннолетних»; «Основы профилактики - разумный надзор в летний период времени за воспитанием, развитием и обучением учащихся (жестокое обращение с детьми)» и др.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

## 9 направление «Половое воспитание»

Задачи полового воспитания в школе:

- 1) воспитание у школьника создания границ собственного тела;
- 2) воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью других людей;
- 3) разъяснение сути понятия «взрослость», а именно половые и правовые различия между мальчиками и девочками.

Методическим обоснованием деятельности является установление доверительных межличностных отношений. Основная форма занятия – беседа. При организации работы по нравственно-половому воспитанию педагоги должны учитывать индивидуальные особенности и уровень морально-этических норм, а также:

- уровень общего развития воспитуемых, способность их к восприятию, осознанию, анализу информации разной степени сложности;
- их объективную и субъективную заинтересованность в получении определенной информации, как словесно - выраженной, так и в наглядно-образной форме;
- характер деятельности воспитуемых, а также особенности их поведения и взаимоотношений с представителями своего и противоположного пола;
- уровень «биологической» зрелости, характер физиологических изменений в организме;
- общие закономерности формирования классного коллектива, а также конкретные особенности класса.

Следует отметить важность соблюдения знание принципов полового воспитания:

- принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых;
- принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности, как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;
- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети (этот и следующий принцип тесно взаимосвязаны и в большей степени касаются сексуального просвещения);
- принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;
- принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им).

Тематический аспект с учетом возраста предполагает следующее содержание:

1-4 классы	Основы нравственности. О дружбе мальчиков и девочек. Правила этикета. Основы навыков полоролевого поведения. Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены. Профилактика заболеваний. Вредные привычки. Выставка рисунков, этюд на тему «Моя семья». Конкурс среди мальчиков и девочек на получение титула «Рыцарь» и «Фея».
5-8 классы	Правила межполового общения. Беседы о мужественности. Беседа о красоте, моде, вкусе и женской индивидуальности. Конфликт. Способы выхода из конфликтной ситуации. Эмоции и чувства. Практика межличностных отношений.

	Эталоны мужского и женского поведения. Взаимоотношения между людьми. Влияние вредных привычек на потомство. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Особенности растущего организма. Правила гигиены тела.
9-11 классы	Гендер. Гендерная идентичность. Диспут о первой любви. Азбука СПИДа. Профилактика ЗППП. Культура проявления чувств. Правила этикета. Социальная акция. Контрацепция. Ранние половые связи. Ранняя беременность. Семья. Брак. Семейные ценности. Основы семейных взаимоотношений. Семья и здоровье. Основы нравственности семьи. Семейный досуг.

Методические рекомендации по организации гендерного воспитания в педагогической деятельности (Приложение 11).

### **ВТОРИЧНЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФИЛАКТИКИ по результатам скринингового психологического обследования (Единая методика «Социально-психологическое тестирование»)**

Профилактика второго уровня направлена на так называемую группу риска, т.е. на детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении.

Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Одним из оснований организации профилактики на втором уровне могут стать результаты скрининговой социально-педагогической и психологической диагностики обучающихся группы риска, например по результатам Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ); скрининговых методик на выявление девиантного, в том числе суицидального поведения учащихся.

Составлению профилактических программ данного уровня предшествует углубленная психологическая диагностика, направленная на уточнение (корректировку) данных скрининговых исследований обучающегося.

Осуществляется данная деятельность педагогом-психологом. Группу повышенного внимания по результатам ЕМ СПТ составляют обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторы защиты). Это учащиеся, по результатам СПТ попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий.

При определении групп повышенного внимания следует учитывать, что 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер; 2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы; 3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т. е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения; 4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.

2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.



3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу в соответствии с третьим уровнем профилактической работы.

Группа повышенного внимания выделяется в зависимости от соотношения факторов риска и факторов защиты. Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые, в свою очередь, могут сработать или не сработать.

На основании различных сочетаний показателей можно выделить три группы повышенного внимания и, соответственно, три направления профилактической работы:

**Группа №1** Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)

**Задачи профилактической работы:**

1. Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций.
2. Повышение факторов защиты.
3. Обучение копинг-стратегиям.
4. Работа по изменению социальной ситуации развития.

**Формы профилактической работы с детьми:** работа в группе, тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией.

**Группа №2** Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты

**Задачи профилактической работы:**

1. Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты.
2. Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни.
3. Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска.
4. Работа по изменению социальной ситуации развития.

**Формы профилактической работы с детьми:** работа в группе, тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; участие в творческом проекте «Социальная реклама»; участие в ценностно-ориентированной игре «Я – человек».

**Группа №3** Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)

**Задачи профилактической работы:**

1. Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении.
2. Формирование культуры достижений.
3. Развитие независимости и ответственности за свою жизнь.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Обучение самопрезентации.

**Формы профилактической работы с детьми:** работа в группе, тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; тренинг «Мои достижения»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; участие в творческом проекте; участие в ценностно-ориентированной игре «Я – человек».

**Формы работы с родителями:**

- 1) индивидуальная работа:
  - консультация по результатам СПТ (по запросу родителя);
  - индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.
- 2) групповые формы работы:
  - серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом;

- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности;
- привлечение семьи респондента к участию в творческом проекте «Социальная реклама».

Результаты скринингового тестирования требуют уточнения. Целесообразно применять следующий рекомендуемый перечень диагностического оборудования:

**Группа №1:**

1. Индивидуально-типологический детский опросник Л.Н. Собчик. Цель: оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность, Коммуникативность и др.).

2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)». Цель: выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонность к делинкветному поведению).

3. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана. Цель: диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем).

4. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн. Цель: оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии.

5. Методика «Социометрия». Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений.

6. Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем»). Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств.

**Группа №2:**

1. Индивидуально-типологический детский опросник Л. Н. Собчик. Цель: оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе, шкалы Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность, Коммуникативность и др.).

2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» Цель: выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонности к делинкветному поведению).

3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн. Цель: оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии.

4. Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Чело-ек», «Человек под дождем»). Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств.

**Группа №3:**

1. Индивидуально-типологический детский опросник Л. Н. Собчик.

2. Методика «Опросник тревожности». Цель: определения уровня личностной тревожности.

3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн. Цель: оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии.

4. Методика «Социометрия» Дж.Морено. Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений.

5. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов в адаптации Л.И.Вассермана. Цель: диагностика способов совладающего поведения.

6. Анализ семейных взаимоотношений (АСБ). Цель: оценка особенностей воспитания в семье.

7. Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем», «Рисунок семьи»). Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств/особенностей внутрисемейного взаимодействия.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение строится на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение (Приложение 12).

По итогам дополнительной диагностики выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной помощи. Для работы с ними разрабатываются так называемые программы третьего уровня.

### **ТРЕТИЧНЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (алгоритм составления индивидуальных программ)**

Индивидуальные программы профилактической работы составляются и реализуются, если:

- несовершеннолетний демонстрирует явные признаки психологической дезадаптации и неблагополучия, деструктивного и аутодеструктивного поведения;
- имеются случаи конфликта с законом и грубого нарушения внутришкольных предписаний;
- несовершеннолетний оказывается в трудной жизненной ситуации (потеря родителя, утрата семьей стабильного дохода, жилья) либо в ситуации, снижающей возможности социальной адаптации несовершеннолетнего (болезнь, переезд, конфликтные отношения со сверстниками, родителями, педагогами);
- результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют экстремальные значения,
- наблюдения родителей и педагогов, указывают на выраженное эмоциональное неблагополучие несовершеннолетнего.

Основанием для составления и реализации подобных программ могут быть заключение школьного консилиума, решение совета профилактики, запрос родителя, педагога, самого ребенка (письменный, или устный – запись в журнале).

Профилактические программы данного уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося. Участники профилактической работы:

- 1) Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
- 2) Педагог-психолог.
- 3) Социальный педагог.
- 4) Родители обучающихся.

Направления профилактической работы

- 1) Профилактика зависимого поведения.
- 2) Профилактика аутодеструктивного/суицидального поведения.
- 3) Профилактика девиантного поведения.
- 4) Профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной
- 5) жизненной ситуации (ТЖС).

#### **Алгоритм составления индивидуальных программ**

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо осуществить ряд тактических шагов.

##### **Шаг 1. Определение типа программы.**

- программа профилактики зависимого поведения;
- программа профилактики аутодеструктивного / суицидального поведения;
- программа профилактики девиантного поведения;
- программа профилактики ТЖС.

**Шаг 2. Углубленная психолого-педагогическая** диагностика проблемы несовершеннолетнего.

**Шаг 3. Целеполагание.** Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе диагностики. Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

**Шаг 4. Определить условия и сроки реализации программы.** Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

Варианты программ:

- 1) Постоянно действующая программа (в течение учебного года).
- 2) Систематически действующая программа (несколько месяцев, несколько раз в год).
- 3) Периодически действующая программа (в связи с возникшей необходимостью).

Наиболее распространенные сроки реализации индивидуальных программ: 1 месяц, 6 месяцев, 12 месяцев.

**Шаг 5. Определить содержание и формы работы со всеми участниками профилактической деятельности по программе.** Необходимо продумать, кто еще, кроме несовершеннолетнего, может стать участником сопровождения в данной ситуации, может быть наставник.

*Родители несовершеннолетнего.* Привлекаются в большинстве случаев для коррекции родительско-детских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т.п.

*Педагоги образовательной организации.* Привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом.

**Шаг 6. Формулировка планируемых результатов.** Важно спланировать и оформить раздел программы «Планируемые результаты». Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи, ожидания психолога. Для того чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

- освоены навыки конструктивного решения конфликтов;
- сформированы навыки саморегуляции;
- уменьшение проявлений импульсивного поведения и т. п..

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлекается весь педагогический коллектив школы.

- Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

- Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.

- Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов в системе дополнительного образования.

Организационные условия эффективной профилактической деятельности:

- 1) прохождение курсов повышения квалификации по вопросам профилактической деятельности;

2) наличие программ внеурочной деятельности, направленных на более успешную социализацию обучающихся, в том числе:

- программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей;
- программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения;
- программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- программ работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска;
- программ индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- программ индивидуальной профилактической работы, разработанных по результатам социально-психологического тестирования.

**Кадровое обеспечение.** В реализации программы участвуют:

- директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, родители;
- представители правоохранительных органов;
- представители государственных учреждений.

**Механизм реализации программы:**

1. Управление и контроль хода реализации программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска.

2. Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение несовершеннолетних, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка эффективности выполняет важные функции:

- диагностики – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;
- отбора – выявление авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;
- коррекции – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности в целях оптимизации ее результатов;
- прогноза – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

В целях обеспечения прав несовершеннолетних на общедоступное общее образование, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, организации индивидуальной профилактической работы педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №9» организованы и проводятся:

- мониторинг учета детей от 7 до 18 лет, не обучающихся в общеобразовательных организациях (ежегодно по состоянию на 1 сентября и 1 октября);

- мониторинг учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (ежемесячно). С 01.09.2013 года в показатели мониторинга включены сведения о количестве обучающихся:

- систематически пропускающих учебные занятия (свыше 30%) без уважительной причины;

- отчисленных из образовательной организации по основаниям, обусловленным статьей 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- вступивших в конфликт с законом (совершивших преступления и правонарушения);

- состоящих на профилактическом учете, в том числе учете в образовательной организации, КДН и ЗП муниципалитетов, органах внутренних дел;

- состоящих на профилактическом учете, охваченных системой дополнительного образования.

Индивидуальный (поименный) учет обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия, осуществляется на уровне школы; также осуществляется мониторинг занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в школе, муниципальных КДН и ЗП и подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; осуществляется мониторинг работы по профилактике жестокого обращения с детьми осуществляется на уровне школы.

Ведется текущий учет обучающихся со следующими признаками асоциального поведения:

- несовершеннолетние с суицидальными тенденциями;
- несовершеннолетние с агрессивным поведением;
- несовершеннолетние с признаками экстремистского поведения;
- несовершеннолетние в ситуации буллинга;
- несовершеннолетние с низким уровнем сформированности ценностей.

Анализ ситуации осуществляется ежемесячно.

**Параметры и критерии оценки деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (качественные показатели):**

Сформированность документальной базы:

1. Наличие законодательных и нормативно-правовых документов МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска, своевременное внесение корректив;

Информационно-аналитическое обеспечение:

1. Наличие системы сбора, получения и использования информации;

2. Наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3. Наличие статистических сведений о выявлении несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения.

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Наличие воспитательно-профилактической работы в школе;
2. Наличие индивидуальной профилактической работы в школе;
3. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
4. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних (взаимодействие с КДН и ЗП, участковым инспектором ПДН, опекой и т.д.);
5. Работа с семьями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
6. Учет посещения обучающимися учебных занятий;
7. Наличие в плане работы школьного психолога, социального педагога направления работы по охране прав детей, профилактики жестокого обращения с детьми;
8. Работа школьного совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
9. Наличие документов, отражающих рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы заседаний, решения по регулированию работы).

Наличие системы контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля;
2. Наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы;
3. Аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля;
4. Приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике;
5. Материалы по контролю и мониторингу обучения школьников, состоящих на внутришкольном учете, на учете в правоохранительных органах, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия и обучающихся, имеющих другие риски.

Методическое обеспечение организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков;
2. Материалы деятельности школьных методических объединений по обучению школьников, имеющих отклонения в поведении, здоровье.

**Показатели и критерии оценки результативности внедряемого комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (количественные показатели):**

<b>Параметры</b>	<b>Критерии</b>	<b>сроки</b>
Контроль за соблюдением законодательства РФ и законодательства субъектов РФ в области образования несовершеннолетних	количество информационных писем в учреждения системы субъектов профилактики по вопросам нарушения законодательства РФ и законодательства субъектов РФ в отношении прав несовершеннолетних	ежемесячный мониторинг
	учет несовершеннолетних, проживающих в особых семьях (многодетная, малообеспеченная, один родитель, ТЖС, СОП, ветхое жилье, замещающая семья, семья инофонон)	
	учет реализации прав	

	несовершеннолетних на получение льгот (питание и т.д.)	
	наличие социального паспорта (карты) класса	обновление 1 раз в полгода
Интенсивность профилактической работы в образовательной среде школы	количество профилактических мероприятий по направлениям «Программы профилактики» с методиками, направленными на формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	справка по итогам каждой учебной четверти
	количество профилактических мероприятий с участием специалистов субъектов системы профилактики	
	количество и процент педагогов, повысивших свою профессиональную компетентность в ходе, осуществляемой с ними работы	
	количество и процент родителей, повысивших компетентность в ходе участия в семинарах, вебинарах, тематических мероприятиях	
Изучение особенностей несовершеннолетних	количество и процент обучающихся, включенных в диагностические процедуры, определяющие СОП (СПТ, рекомендованные диагностики субъектами системы профилактики)	справка по каждой диагностической процедуре
	количество ИПР на несовершеннолетних группы риска (состоящих на разных видах учета)	справка по итогам каждой учебной четверти
	количество программ психолого-педагогического сопровождения детей группы риска	
	наличие аналитических материалов работы классного руководителя, специалистов (педагога-психолога, социального педагога)	
Сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители)	количество и процент обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия	собеседование с классными руководителями по итогам учебной четверти
	количество и процент обучающихся «группы риска», вовлеченных в профилактические мероприятия	
	количество и процент педагогов и родителей, вовлеченных в профилактические мероприятия	
	количество и процент родителей, положительно оценивающий работу по повышению их компетентности в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних	
Организация занятости несовершеннолетних	количество и процент несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием	справка по итогам полугодия



	количество и процент несовершеннолетних, включенных во внеурочную деятельность	
	количество и процент несовершеннолетних, участвующих в организации летнего отдыха, досуга и занятости	
Влияние, оказываемое профилактической работы на ее адресатов, изменения в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики, изменений в образовательном учреждении	количество и процент обучающихся, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы	справка по итогам каждой учебной четверти
	количество и процент обучающихся «группы риска», имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы	
	количество и процент семей группы риска, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы	
	количество детей группы риска, занятых в детских общественных объединениях различной направленности, в том числе: 1. Ученическое самоуправление 2. Детское общественное движение 3. Юнармия 4. Волонтерство 5. Другое.	

#### **Система организации и контроля обеспечивается через:**

- 1) Классно-обобщающий и тематический контроль.
- 2) Изучение документации Совета Профилактики.
- 3) Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- 4) Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- 5) Анализ проведенных акций, мероприятий.
- 6) Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- 7) Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле и учёте в КДН.
- 8) Количество разработанных и реализованных социально - ориентированных проектов, добровольческих акций.

#### **Список литературы**

1. Ахметова И. и др. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. 2003.
2. Ветошкин С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2019.
3. Гериш А.А. Профилактика злоупотреблений ПАВ. 2003.
4. Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019.

5. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие / О.А. Милькевич. - М.: Юрайт, 2019.
6. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. - М.: ФЛИНТА, 2013.
7. Троицкая Г.Н. Родительский всеобуч. 2003.
8. Чечельницкая С.М., Родионов В.А. Подростковая наркомания и спид: концептуальный подход. 2003.
9. Шипицина Л.М. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ. 2003.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПРОФИЛАКТИКА  
употребления алкоголя, табака и наркотических веществ (примерная  
тематика мероприятий)**

Содержание	Сроки	Ответственные
Классный час по профилактике табакокурения и алкоголизма: «Профилактика алкоголизма и табакокурения в подростковой среде».	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Беседа «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков!»	октябрь	классные руководители, социальный педагог
Тренинг № 1 «Курение-дело серьезное!». Тренинг № 2 «Как влияет курение на молодой организм». Тренинг № 3 «Скажи «нет!» ПАВ!». Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям»	октябрь	педагог-психолог, классные руководители
Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни» 1-11 класс Инсценирование сказок про здоровый образ жизни	февраль	социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры, медработники
Рейды «Нет сигаретам». Конкурс стенгазет и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	март ноябрь	социальный педагог, классные руководители
Классный час «В плену вредных привычек!» Внеклассные мероприятия «Полезный разговор про вредные привычки»	январь	классные руководители
«За здоровый образ жизни», просмотр видеофильмов по графику	март	социальный педагог, классные руководители
Круглый стол по профилактике здорового образа жизни: «Наше здоровье в наших руках!» 6-11 кл	апрель	социальный педагог, классные руководители
Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы)	апрель	социальный педагог, классные руководители
Урок – конференция по профилактике наркомании, вредных привычек: «Один в поле не воин» 10-11 кл.	март	инспектор ПДН, социальный педагог
Конкурс – презентаций «Здоровье – главная ценность человека»	февраль	классные руководители
Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»	сентябрь-декабрь	социальный педагог, классные руководители
Информационный час «Пиво - молодежный напиток?»	октябрь	классные руководители
Тест «Если хочешь быть здоров» Тест «Сигарета» Анкетирование по завершении программы	май	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПРОФИЛАКТИКА  
правонарушений и безнадзорности  
(примерная тематика мероприятий)**

Содержание	Сроки	Ответственные
Классный час: «Знай свои права и управляй свои будущим!», 1-11 кл.	сентябрь	классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог
Анкетирование учащихся с целью выявления склонности к правонарушениям	сентябрь-октябрь	классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
Классный час: «Как не стать жертвой насилия», «Закон и правопорядок!»	февраль	инспектор ПДН, социальный педагог, классные руководители
Классный час по профилактике правонарушений, бродяжничества, наркомании: «Причины пристрастий» 5-11кл	апрель	классные руководители, социальный педагог
Рейд «Закон и порядок», Правовая Неделя «Ты и закон»	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
Классные часы на тему: «Закон и ты», «Урок гражданина» для учащихся 5-7 классов	1 раз в полугодие	классные руководители, социальный педагог
Классные часы на тему разрешения конфликтов: «Конфликтные ситуации и как их избежать»	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистами. (1-11 классы)	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Дискуссия: «Права и обязанности учеников школы»	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	в течение года	социальный педагог
Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время	по плану Совета профилактики	классные руководители, Совет профилактики школы

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ПРОФИЛАКТИКА  
подростковых суицидов  
(примерная тематика мероприятий)**

Содержание	Сроки	Ответственные
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, попавших в ТЖС, формирование банка данных	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Анкетирование по выявлению тревожности	сентябрь	педагог-психолог
Индивидуальные беседы: «Моя семья», «Семейные традиции», «Трудимся вместе»,	в течение года	социальный педагог, классные

«Любимые игры моего ребенка», «Как мы отдыхаем», «Семья - это опора и сила», «Дети и родители», «Подросток и закон»		руководители, инспектор ПДН.
Анкетирование «Помощь в трудной ситуации», «Мое любимое занятие»	октябрь	социальный педагог, классные руководители
Тренинг «Умей быть счастливым человеком», «Активная жизненная позиция – путь к успеху»	ноябрь	педагог- психолог
Классные часы: «Как уметь принять помощь другого человека», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность», « Я нужен коллективу, коллектив нужен мне», «Нежность и теплота к людям», «Хорошее во мне и других», «Не навреди себе и другим», «Соблюдай законы общества»	сентябрь - декабрь	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН.
Ситуационная игра: «Почему я сержусь из-за своего плохого характера?», Поставь себя на место других», «Любовный треугольник», «Умей принять правильное решение», «В трудную минуту обратись к другу»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Диспуты: «Что такое компромисс?», «Компромиссы в жизни», «С характером рождаются», «Страх. Самый страшный момент в моей жизни», «Любовь и дружба», «Наши чувства и действия»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Беседы: «На какие вопросы жизни я не могу ответить», «Кто такой «Человек сильной воли?», «Любовь и ответственность», «Современный Дон Жуан», «Верность и измена», «Какой я вижу свою семью?», «В чем смысл моей жизни?»	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Классные часы: «Мое здоровье – мое богатство», «Стресс и его последствия для организма», «Умей сказать «Нет наркотикам!», «СПИД - болезнь наркомана», «Алкогольная зависимость и здоровье», «Азбука интимных отношений».	январь - май	медицинские работники школы, врач – нарколог, гинеколог
Тренинг «Умей быть счастливым человеком!» Просмотр презентации «Как не попасть в секту» Акции «Территория позитива», Диспут «Подростковая субкультура» Оформление стенда с телефоном «Доверия»	в течение года	социальный педагог, классные руководители

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### ПРОФИЛАКТИКА интернет - зависимости (примерная тематика мероприятий)

Содержание	Сроки	Ответственные
Психодиагностика и обработка полученных данных Тест для определения степени компьютерной зависимости (Т. А. Шишковец)	сентябрь - октябрь	педагог - психолог, социальный педагог
Беседы – рассуждения: «Компьютер в нашей жизни», «Мобильная зависимость что это?», «Активный отдых вместо интернета», «Интернет для развития»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Разработка буклетов, рекомендаций, памяток	сентябрь -	педагог - психолог,

для обучающихся и их родителей	октябрь	социальный педагог, классные руководители
Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Игра-путешествие «Весёлый интернет» (обзор детских сайтов) Анкетирование «Осторожно, вирус!»	март	классные руководители
Круглый стол «Роль компьютера в моей жизни»	апрель	классные руководители
Сказка на новый лад «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	апрель	социальный педагог, классные руководители
«Влияние компьютера на здоровье ребёнка» (беседа медицинского работника)	декабрь	медицинские работники
Повторная диагностика степени Интернет - зависимости Проведение диагностического мероприятия с целью анализа результатов эффективности проекта (количественный и качественный анализ полученных данных)	май	педагог – психолог, социальный педагог

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ПРОФИЛАКТИКА экстремизма и терроризма (примерная тематика мероприятий)

Содержание	Сроки	Ответственные
Изучение инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников	1 раз в полугодие	социальный педагог, классные руководители
Приглашение работников ПДН для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму	в течение года	социальный педагог
Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов, бесед, лекций по теме: «Терроризм и его проявления»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; «В семье единой»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Оформление стенда по профилактике терроризма. Уголок безопасности (правила безопасности, поведения учащихся и т.д.)	в течение года	социальный педагог, классные руководители

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**ПРОФИЛАКТИКА  
дорожно – транспортного травматизма  
(примерная тематика мероприятий)**

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Разработка рекомендаций для родителей, памяток для обучающихся по ПДД	октябрь – май	классные руководители
Оформление стенда по ПДД	ежегодно	классные руководители
Оформление тематических выставок по ПДД в школьной библиотеке.	2 раза в год	библиотекарь
Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД. Викторина «Знаем ли мы правила дорожного движения»	каждую учебную четверть	классные руководители
Организация экскурсий по улицам города с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения	сентябрь, апрель ежегодно	классные руководители 1-11 классов
Подготовка и организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности	постоянно	классные руководители 1-11 классов
Выставки творческих работ учащихся. Конкурсы рисунков «Мы за безопасность дорожного движения!» ФЛЕШ-МОБЫ.	в течение года	классные руководители
Проведение месячников, декад, конкурсов по профилактике ДТТ	постоянно	социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
Оформление в классах, группах уголка безопасности дорожного движения	в течение года	классные руководители 1- 11 классов
Игровая программа «Изучая правила дорожного движения, к Ньюсе мы идём на день рождения» с участием представителя ГИБДД.	май	классные руководители 1–5 классов
Организация и проведение семинаров по вопросам профилактики ДДТТ с участием классных руководителей и сотрудников ГИБДД	ежегодно	классные руководители, сотрудники ГИБДД
Обобщение опыта работы классных руководителей по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке методических материалов и разработок по профилактике ДТТ	постоянно	классные руководители
Проведение педагогических советов по данной тематике, проведение занятий с классными руководителями	ежегодно	заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение социологических исследований и доведение их результатов до сведения педагогов, обучающихся и родителей	ежегодно	педагог-психолог



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Просветительская работа с родителями  
(примерная тематика мероприятий)**

Содержание	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Закон и правопорядок»	сентябрь	директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
Проведение индивидуальных консультаций об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда – нибудь совершали», «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
Родительские лектории на тему: «Профилактика наркомании и других видов зависимости»; «Компьютер и подросток»; «Подросток в мире вредных привычек»	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители, социальный педагог
Родительское собрание на тему «Административная и уголовная ответственность взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия»	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»	декабрь	классные руководители, социальный педагог
Совместный праздник с родителями «Будьте здоровы»	май	классные руководители
Беседа с родителями «Как уменьшить неприятные последствия долгой работы за компьютером». Советы родителям «Предотвращение развития компьютерной зависимости у детей»	март	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Родительское собрание «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	май	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Тренинг для родителей «Как установить гармоничные отношения родителей и детей»	май	педагог-психолог
Совместный праздник с родителями «Выпускной бал», «Прощание с начальной школой»	май	классные руководители 9-11 и 4 классов
Проведение родительских собраний совместно с детьми по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах	сентябрь, март	классные руководители 1-11 классов



**ПРИЛОЖЕНИЕ 8****ПРОФИЛАКТИКА  
жестокости обращения с детьми (примерная тематика мероприятий)**

Содержание	Сроки	Ответственные
Содержание работы с детьми: Анкетирование «Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях»; Конкурс рисунка «Дети против жестокости»; Тематические мероприятия о правах детей: викторина «Твои права от «А» до «Я», игровая программа «Большие права маленького человека» и др.	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Содержание работы с родителями: Консультации: «Я ребёнок - и я имею права», «Как нельзя поступать с ребёнком». Анкетирование: «Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребёнку?», «Знаете ли вы права детей» Памятки: «Памятка для родителей по профилактике жестокого обращения к ребёнку», «Показатели неблагополучия в семье» Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми «Прежде чем сделать, подумай», «Воспитание без насилия», «Воспитание детей без слёз и унижений»	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Содержание работы с педагогами: Консультации: «Право на защиту и помощь», «Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка», «Защита прав и достоинств маленького человека». Круглый стол: «Правовая защита детей в семье и школе». Памятки: «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Показатели неблагополучия в семье»	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9****Взаимодействие с педагогическим коллективом  
(примерная тематика мероприятий)**

Содержание	Сроки	Ответственные
Лектории на темы: «Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их гражданскому и нравственному воспитанию», «Формирование культуры общения»	сентябрь, декабрь	социальный педагог
Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	в течение года	социальный педагог
Занятость в городских объединениях дополнительного образования, как эффективное средство профилактики безнадзорности и правонарушений	октябрь	классные руководители, социальный педагог
Педагогические консилиумы в 1-х, 5-х классах	ноябрь	администрация школы, классные руководители, социальный педагог

		педагог
Круглый стол: «Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	январь	классные руководители, социальный педагог, отдел опеки.
Работа по индивидуальным запросам учителей и классных руководителей	в течение года	социальный педагог
Педагогический совет «Профилактика асоциального поведения подростков – одна из главных задач воспитательной работы в школе»	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители 5–11 классов
Заседания классных руководителей на тему «Система работы по обучению учащихся здоровому образу жизни»	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Рекомендации для педагогов по профилактики суицида среди подростков. Памятка учителю по профилактики суицида среди подростков	октябрь	социальный педагог
Семинар для педагогов «Профилактика компьютерной зависимости»	март	социальный педагог, педагог-психолог

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН воспитательных мероприятий МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска по профилактике суицидов, семейного неблагополучия, выявлению и предупреждению на ранней стадии девиантного поведения

Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Диагностические мероприятия</b>		
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, попавших в ТЖС, формирование банка данных	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Анкетирование по выявлению тревожности, сформированности коммуникативных умений	сентябрь	педагог- психолог
Индивидуальные беседы: «Моя семья», «Семейные традиции», «Трудимся вместе», «Любимые игры моего ребенка», «Как мы отдыхаем», «Семья - это опора и сила», «Дети и родители», «Подросток и закон»	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН.
Анкетирование «Помощь в трудной ситуации», «Мое любимое занятие»	октябрь	социальный педагог, классные руководители
<b>Профилактические мероприятия с детьми</b>		
Классный час: «Знай свои права и управляй свои будущим!», 1-11 кл.	сентябрь	классные руководители, инспектор ПДН,

		социальный педагог
Анкетирование учащихся с целью выявления склонности к правонарушениям	сентябрь-октябрь	классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
Классный час: «Как не стать жертвой насилия», «Закон и порядок!»	февраль	инспектор ПДН, социальный педагог, классные руководители
Классный час по профилактике правонарушений, бродяжничества, наркомании: «Причины пристрастий» 5-11кл	апрель	классные руководители, социальный педагог
<b>Профилактические мероприятия с родителями</b>		
Рейд «Закон и порядок», Правовая Неделя «Ты и закон»	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
Проведение индивидуальных консультаций об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда – нибудь совершали», «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
Родительские лектории на тему: «Профилактика наркомании и других видов зависимости»; «Компьютер и подросток»; «Подросток в мире вредных привычек»	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители, социальный педагог
Родительское собрание на тему «Административная и уголовная ответственность взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия»	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»	декабрь	классные руководители, социальный педагог
Совместный праздник с родителями «Будьте здоровы»	май	классные руководители
Беседа с родителями «Как уменьшить неприятные последствия долгой работы за компьютером». Советы родителям «Предотвращение развития компьютерной зависимости у детей»	март	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Родительское собрание «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	март, апрель	классные руководители, социальный педагог, педагог-

		психолог
Тренинг для родителей «Как установить гармоничные отношения родителей и детей»	апрель	педагог-психолог
Проведение родительских собраний совместно с детьми по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах	сентябрь, май	классные руководители 1-11 классов
<b>Профилактические мероприятия с обучающимися</b>		
Классные часы на тему: «Закон и ты», «Урок гражданина» для учащихся 5-7 классов	1 раз в полугодие	классные руководители, социальный педагог
Классные часы на тему разрешения конфликтов: «Конфликтные ситуации и как их избежать»	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистами. (1-11 классы)	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Дискуссия: «Права и обязанности учеников школы»	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
Классные часы: «Как уметь принять помощь другого человека», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность», «Я нужен коллективу, коллектив нужен мне», «Нежность и теплота к людям», «Хорошее во мне и других», «Не навреди себе и другим», «Соблюдай законы»	сентябрь - декабрь	социальный педагог, классные руководители
Ситуационная игра: «Почему я сержусь из-за своего плохого характера?», «Поставь себя на место других», «Любовный треугольник», «Умей принять правильное решение», «В трудную минуту обратись к другу»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	в течение года	социальный педагог
Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время	по плану Совета профилактики	классные руководители, Совет профилактики школы
Совместный праздник с родителями «Последний звонок 9кл, 11кл», «Прощание с начальной школой»	май	классные руководители 9-11 и 4 классов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

### Рекомендации по организации образовательного процесса младших школьников с учетом маскулинности и женственности

<b>Манифестация мальчиков</b>	<b>Манифестация девочек</b>
включать в траекторию поиска, требующего сообразительности; предоставлять возможность самому	до начала работы дать инструкцию выполнения задания; постепенно стимулировать к поиску собственного

открыть принцип решения; ориентировать на получение информации	решения незнакомых задач
следует больше давать возможность потрогать изучаемый предмет; развивать вербальные навыки – чаще предлагать рассказывать и выдумывать; развивать слуховое внимание	развивать абстрактное пространственное восприятие учебного материала с помощью графиков, таблиц и иллюстративного материала
чаще применять физкультминутки, создавая безопасные условия для окружающих	стимулировать соревновательность, активность, лидерство, умение решать непривычные задачи
роль отца и учителя-мужчины в воспитании школьников	обращаться к «Образам» женского поведения
уделять особое внимание воспитанию «дружеских – партнерских» отношений между мальчиками и девочками	

### Возрастные особенности детей школьного возраста:

Возрастные периоды	Этапы психосексуального развития	Формы и их основные проявления
<b>с 1-х месяцев до 4 лет (тах 5 лет)</b> <b>Защита – хватание, нанесение ударов</b>	1 этап. Формирование полового самосознания. Страх детей до 7 лет – наказание (страх перед правом силы и быть обманутым, проявляется в обгрызании ногтей на собственных руках)	1-я фаза (выработка установки): осознание собственной половой принадлежности и пола других людей 2-я фаза (обучение и закрепление установки): любопытство, направленное на половые признаки, в том числе изучение половых органов.
<b>2-5 лет – учатся мыслить</b> <b>7-10 лет – мыслят систематично на конкретные объекты либо действия</b>	2 этап. Формирование половой роли в соответствии со своим полом	1-я фаза – выработка поло-ролевых установок 2-я фаза – обучение поло-ролевого поведения в играх
<b>от 7 до 10 лет и от 10 до 20 лет (тах 25 лет)</b>	3 этап. Формирование психо-сексуальной ориентации, обуславливающих выбор объекта полового влечения и форм его реализации	Стыд в 13 лет перед окружающими людьми, товарищами и тд. От 16 лет 1-е проявление совести: выработка принципов и ценностей жизни.
<i>преимущественно дети от 7 до 10 лет</i>	1-я стадия Формирование «Платонического Либида»	1-я фаза: обожание, платонические мечты, фантазии 2-я фаза: ухаживание, платоническое общение
<i>преимущественно подростки 11-15 лет - взрослость</i>	2-я стадия Формирование «Эротического Либида»	1-я фаза: эротические фантазии 2-я фаза: эротические ласки и модельные игры

<i>преимущественно подростки от 16 до 20 лет</i>	3-я стадия Формирование «Сексуального Либидо»	1-я фаза: сексуальные фантазии 2-фаза: начало половой жизни, сочетание сексуальных эксцессов с периодами воздержания и мастурбации
--	---	---

«Гендер» как базовая личностная идентификация мальчиков и девочек младшего школьного возраста:

<b>Манифестация мальчиков</b>	<b>Манифестация девочек</b>
отличаются повышенной вспыльчивостью	Увеличение количества задаваемых вопросов, любят сопровождать свою речь оборотами «не правда ли?», «разве не так?»
в своих суждениях более решительны и чаще занимают однозначную позицию	в ходе решения поставленных задач, обосновывают каждую
при решении задач предпочитают качество объему	растут быстрее мальчиков и физиологически девочки формируются примерно на 2 года раньше мальчиков.
более склонны к предметно-инструментальной деятельности и легче овладевают навыками работы с различными веществами, инструментами и материалами.	чаще извиняются с обязательным сопровождением объяснения поступка, не заканчивая начатой мысли
предпочитают самостоятельную исследовательскую деятельность, решение проблем, а не действовать по шаблону	предпочитают не говорить о своих желаниях прямо и легче идут на компромисс
предпочитают диалог, дискуссию	иностранные языки усваивают быстрее, качественнее, легче
склонны к изучению естественных предметов	предпочитают работать с вербальной (словесной) информацией, достигая при этом более высоких результатов, чем мальчики
чаще выбирают область возможного, отсюда интерес к виртуальности, компьютерным технологиям, к фантастике	склонны к изучению гуманитарных предметов
предпочитают открытое соперничество, решение споров в открытой борьбе	отдают предпочтение готовым алгоритмам, табличным способам получения результата
свои чувства и намерения выражают открыто, более агрессивны	способны понять намек
предпочитают четкие однозначные указания	демонстрируют агрессивность в значительно меньшей степени
в своих действиях ориентируются на одноклассников, а не на педагога	идентифицируют себя с учителем
незрелое отношение к обучению, не чувствуют ответственность за результаты обучения, меньше переживают из-за плохих оценок и недовольства родителей и учителей	более ответственны за результаты обучения, чаще переживают из-за плохих оценок и недовольства родителей и учителей
хотят быть более аккуратными	в поведенческом аспекте девочки хотят быть более сильными

Вариативность деятельности с педагогическим коллективом в вопросах полового воспитания:

<b>Форма</b>	<b>Тема</b>
Педагогические совещания	Методические рекомендации к вопросу полового и правового интеллекта школьников
	Нравственная роль Интернет СМИ в культуре полового и правового воспитания школьника
Методические семинары	Психолого-педагогическое сопровождение полового и правового интеллекта школьников
	Гигиеническое воспитание детей школьного возраста: хорошие и плохие прикосновения
	Психосексуальное воспитание школьника посредством «Образа семьи»
Занятия - практикумы:	Гендерная культура: Физическое здоровье, Психическое здоровье, Правовое здоровье.
<i>Психологическая культура в половом и правовом воспитании школьников</i>	
Теория для педагогического коллектива «Нравственно-половое воспитание детей школьного возраста»	Нормативная основа полового и правового воспитания школьников
	Сущность и принципы полового и правового воспитания школьников
	Пограничность полового, правового и нравственного воспитания школьников
Заседание МО классных руководителей	Консультирование и развивающая работа в аспекте полового и правового воспитания школьников
	Методические рекомендации: как проводить занятия нравственно-полового и правового воспитания
	Половое воспитание школьников
	Правовое воспитание школьников
Педагогическая дискуссия	Половое и правовое воспитание – нужно ли это сегодня?
	Психолого-педагогическая компетентность педагога, родителя, школы.
Круглый стол:	Половое и правовое воспитание — неотъемлемая часть эмоционально-нравственного воспитания
Разработка методических рекомендаций	Вопросы семейно – нравственного, полового и правового воспитания школьников
Книжные выставки в библиотеке	К вопросу о половом и правовом воспитании в семье и школе.
	Взаимоотношения с родителями, сверстниками, педагогами.
Социально-психологический тренинг	Формирование модели половой и правовой идентичности в семье.
Мастер - класс	Гендер – пути организации просветительного процесса с учётом половой идентичности
	Форсайт-сессия как одна из инновационных форм просвещения
	Использование инновационных технологий как средства развития полового и правового компонента интеллекта

Ролевые и деловые модельные игры	Гендерная педагогика в воспитании школьников – культурный аспект.
	Норма и отклонение гендерного интеллекта.

Вариативность организационных форм в работе с родителями в данном вопросе:

<b>Форма</b>	<b>Тема</b>
Общешкольное родительское собрание	Разговор на интимную тему, или половое/правовое воспитание школьников.
	Половое и правовое воспитание как основная часть семейно – нравственного воспитания детей
Консультирование родителей:	Половое и правовое воспитание в семье до 7 лет
	Половое и правовое воспитание в семье ребёнка до 8 лет
	Половое и правовое воспитание в семье ребёнка до 9 лет
	Половое и правовое воспитание в семье ребёнка до 10 лет
Лекции	Возникающие (спорные) вопросы полового и правового воспитания в семье
	Психосексуальное воспитание детей в семье
	Половое и правовое воспитание в период полового созревания школьника
	Роль культуры семьи в половом и правовом воспитании школьника
Дискуссии:	Ребёнок в семье взрослеет.
	Что нужно знать о половом и правовом воспитании
	Семья-главный воспитатель нравственно-полового/правового поведения
	Половое и правовое воспитание в семье: на чьей стороне закон?
	О вреде или благополучии общеобразовательного курса Программы полового и правового воспитание в школе
Индивидуальные и групповые тематические консультации:	Активное сохранение репродуктивного здоровья школьников.
	Модель полового и правового воспитания в домашнем обучении.
	Помощь в формулировании ответов прав на «неудобные» вопросы.
	Практические рекомендации по половому и правовому воспитанию школьника
	Презентация «Глазами мамы о половом и правовом воспитании детей».
Книжные выставки в библиотеке	Инструкция родителям о половом и правовом просвещении и воспитании детей.
	Половое и правовое воспитание обязательный пункт «Сексуальная мораль»
	Родитель – ребенок: мир взаимоотношений. Памятка родителям о сексологии
	Позитивное отношение к сексуальности и культуре
Подготовка методических рекомендаций	Руководство для родителей «Правила поведения и общения с детьми по проблеме полового и правового воспитания



## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

### ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ

Данная оценка строится на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

#### **Фактор риска - потребность в одобрении**

Потребность в одобрении - это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться). Также она может выражаться в самоуверенности, категоричности, непринятии традиционных социальных норм.

Среди основных причин гипо, гипертрофии потребности в одобрении можно отметить наличие дефицита уважения, принадлежности и принятия.

*Задача:* формирование культуры достижений, развитие асертивности, развитие коммуникативных навыков и свободы самопрезентации.

*В обучающей деятельности.* Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

*В воспитательной и внеурочной деятельности.* Создание педагогических ситуаций, способствующих самопроявлению учеников в классном коллективе. Например, организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и т. п.; иные регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, самопроявления и самопрезентации.

*Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению.* Реализация в классных коллективах программ формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; программ формирования толерантности в общении; формирование навыков принятия конструктивной критики.

#### **Фактор риска – подверженность влиянию группы**

Подверженность влиянию группы - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

При повышенном уровне ПВГ необходимо обратить внимание на ближайшее окружение обучающегося. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования снизит вероятность нецеленаправленного проведения свободного времени и попадания во «деструктивную» компанию.

*Задача:* развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, асертивности, способности выразить собственное мнение.

*В обучающей деятельности.* Использование педагогами в работе методов проблемного обучения. Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.

*В воспитательной деятельности.* Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. Создание педагогических ситуаций,

способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.

*Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению.* Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение). Реализация программ по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.

#### **Фактор риска – принятие аддиктивных установок социума**

Принятие аддиктивных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

При пониженном уровне ПАУ обучающийся наоборот, старается вести себя всегда правильно, возможно формирование «синдрома отличника», повышенной критичности к самому себе, боязнь ошибиться и сделать что-то не так.

*Задача:* формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.

*В обучающей деятельности.* Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

*В воспитательной и во внеурочной деятельности.* Использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, образовательной организации. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.

*Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению.* Реализация программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска, распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им. Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению. Девиантность подростков является, помимо прочего, результатом влияния антисоциальных установок ближайших родственников (криминальной субкультуры). Поэтому особенно важна организация работы с окружением ребенка, защита его прав, психологическое просвещение родителей и законных представителей детей.

#### **Фактор риска – наркопотребление в социальном окружении**

Наркопотребление в социальном окружении - распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Девиантные сверстники часто упоминаются в качестве ведущего экзогенного фактора делинквентности подростков. Наличие девиантной группы облегчает совершение делинквентных действий, обеспечивает психологическую поддержку и поощрение за участие в таких действиях. При этом образуется порочный круг. Девиантные поступки подростка увеличивают его привлекательность для тех людей, которые одобряют такой стиль поведения. Одновременно эти поступки вызывают отрицательное отношение и санкции со стороны «нормальных» других, вплоть до исключения девиантного подростка из общения с ними. Это социальное отчуждение способствует активизации общения

подростка с девиантной средой, уменьшает возможности социального контроля и способствует дальнейшему усилению отклоняющегося поведения и склонности к нему.

*Задача:* формирование среды позитивного общения и взаимодействия в ученическом коллективе просоциальной направленности как альтернативы среде неформального общения вне образовательной организации.

*В обучающей деятельности.* Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. *Включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по биологии, химии, обществознанию. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.*

*В воспитательной и во внеурочной деятельности.* Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.). Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения. Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. Определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении.

*Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению.* Реализация программ, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска.

#### **Фактор риска – склонность к риску.**

Склонность к риску (опасности) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери, возникновением негативных последствий для жизни и здоровья.

На формирование рискованного поведения подростков влияют различные социокультурные и личностные факторы, среди которых можно выделить следующие группы.

**Личностно-психологические факторы.** К факторам этой группы относят частое ощущение безысходности в трудных жизненных ситуациях, незнание способов конструктивного разрешения внутренних конфликтов, отсутствие навыков обращения за помощью, повышенный уровень агрессивности, стремление самоутвердиться.

**Семейные факторы,** низкий уровень информированности родителей о жизни собственных детей, их отстраненность, семейное неблагополучие, неумение родителей создать в семье благоприятный психологический климат.

**Социокультурные факторы** проникновение идеологии, образа жизни и мышления, неформальных правил криминальной культуры, традиции зависимого поведения в обществе в целом.

*Задача:* формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения.

*В обучающей деятельности.* Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

*В воспитательной и во внеурочной деятельности.* Реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения. Формирование условий самопроявления как предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях.

*Психолого-педагогическое сопровождение.* Создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в образовательной организации, телефоны доверия). Реализация программ, направленных на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля.

#### **Фактор риска – импульсивность**

Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. Импульсивность как черта личности может в некоторых случаях соседствовать с искаженными когнитивными процессами, трудностями восприятия адаптивных решений и повышенным уровнем аффективного возбуждения. Деадаптивные эмоциональные и поведенческие реакции на стрессовые события способствуют вовлечению подростка в деадаптивное поведение. Особенно это обостряется в условиях раннего травматического опыта в семье и среди сверстников [21].

*Задача:* создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии.

*В обучающей деятельности.* Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

*В воспитательной и во внеурочной деятельности.* Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления).

*Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению.* Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа. Проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуально типологических особенностях.

#### **Фактор риска – тревожность**

Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Чаще всего индикаторами стресса у подростков служат тревожность и депрессивность. В наши дни тревожные состояния – наиболее распространенный вид эмоциональных расстройств у детей и подростков. Эмоциональное неблагополучие подростков не связано напрямую с материальным благополучием семьи и далеко не всегда связано с тем, чем мы привыкли характеризовать этот возраст, – учеба, общение со сверстниками. Поэтому крайне важно уделять внимание психологическому климату в семье, стилю межличностного взаимодействия, поддерживать и развивать у ребенка чувство уверенности в собственных силах, защищенности.

*Задача:* формирование условий для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.

*В обучающей деятельности.* Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности. Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т.п. Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

*В воспитательной и во внеурочной деятельности.* Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т.п.).

*Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению.* Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения. Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Целесообразно проведение углубленной диагностики тревожности с использованием иных опросников (например, Шкала тревожности Спилбергера (STAI) в адаптации Ю.А. Ханина; Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ); Шкала явной тревожности для детей (СМАС) в адаптации А.М. Прихожан).

#### **Фактор риска – фрустрация**

Фрустрация – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели. Состояние фрустрации возникает в ожидании успеха в деятельности и признания со стороны сверстников и значимых лиц. Невозможность удовлетворить ожидания вызывает разочарование, тревожность, огорчение, и если достигнуть этого не удастся, то для нивелирования дезадаптивного поведения необходимо проводить целевые мероприятия.

*Задача:* повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

*В обучающей деятельности.* Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

*В воспитательной и во внеурочной деятельности.* Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом. В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной

саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.).

Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Под факторами защиты в ЕМ СПТ понимаются факторы, определяющие степень социально-психологической устойчивости к риску:

- Принятие родителями (ПР) – сформированное чувство принадлежности, важности, нужности и любви у ребенка.
- Принятие одноклассниками (ПО) ощущение у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.
- Социальная активность (СА) – выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.
- Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.
- Самоэффективность (С) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

#### **Фактор защиты – принятие родителями**

Согласно ЕМ СПТ принятие родителями – это оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка. Принятие родителями крайне важно для формирования психически устойчивой, зрелой личности. Семейное неблагополучие, невнимание значимых взрослых к интересам подростков, неспособность удовлетворить духовные запросы и ожидания способствуют фрустрации потребности в принятии и служат источником отчуждения ребенка от семьи и школы. Нарушения в системе детско-родительских отношений являются ведущим механизмом формирования зависимого поведения, в результате чего естественные отношения «нормальной зависимости» со значимыми людьми трансформируются в суррогатное взаимодействие с химическими веществами. Стремление к удовлетворительным близким отношениям, оторванное от естественного первоначального объекта, с течением времени превращается в неконтролируемое и деструктивное влечение. Не удовлетворив потребность в принятии в семье и в школьном коллективе, подростки находят альтернативу этим социальным группам в уличной компании, где они видят почву для самоутверждения, где их понимают и поддерживают их друзья.

*Задача:* формирование у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями.

*В обучающей деятельности.* Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Включение родителей в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности.

*В воспитательной и во внеурочной деятельности.* Программы родительского всеобуча – формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков. Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности. Включение ребенка в социально значимую деятельность, способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе.

*Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению.* Реализация программ, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей. Проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях

развития ребенка). Реализация программ, направленных на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка.

**Фактор защиты – принятие одноклассниками**

Согласно ЕМ СТП, принятие одноклассниками - оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

*Задача:* формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности.

*В обучающей деятельности.* Использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии. Использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.

*В воспитательной и во внеурочной деятельности.* Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого. Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.

*Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению.* Проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом. Реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива, формирование толерантности. Реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.

**Фактор защиты – социальная активность**

Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. Процесс обучения предполагает созидание, творчество, в котором обучающийся может переоткрывать существующее культурное содержание, обретая его и опыт творческой активности. Сама среда изменяется в результате практической деятельности обучающегося, когда он выступает в качестве субъекта своего собственного поведения. Осознание процессов, в которых участвует человек, позволяет ему выступать в качестве субъекта.

*Задача:* формирование у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность.

*В обучающей деятельности.* Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые способствуют самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности. Включение в образовательные программы по обществознанию, истории занятий, способствующих формированию гражданской позиции и идентичности среди обучающихся. Включение в образовательные программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности.

*В воспитательной и во внеурочной деятельности.* Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы. Включение в социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.

*Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению.* Формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности. Реализация программ,

направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.

#### **Фактор защиты – самоконтроль поведения**

Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами. Самоконтроль является ключевым фактором успешности и психологического благополучия личности. Напротив, низкий самоконтроль является существенным фактором риска в отношении широкого спектра личностных и межличностных проблем. Самоконтроль крайне важен для осуществления деятельности по самосовершенствованию и созданию новых культурных смыслов. Самодетерминация означает свободу личности по отношению к внешним и внутренним воздействиям. Психологические приемы личностного самоконтроля могут способствовать правильному выбору линии поведения.

*Задача:* формирование у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля.

*В обучающей деятельности.* Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

*В воспитательной и во внеурочной деятельности.* Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Включение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

*Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению.* Проведение программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска, распознавания ситуаций манипуляции и формирование способности противодействия им. Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.

#### **Фактор защиты – самооффективность**

Самооффективность – уверенность в своей способности достичь поставленных целей, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. В отличие от самооценки самооффективность – это представление не о собственной ценности, а о способности совершать действия. Возникновение этих представлений совпадает с моментом, когда ребенок начинает осознавать связь между своими действиями и их результатом во внешнем мире. Представление о собственной эффективности связано с опытом поведенческих достижений. Восприятие собственной эффективности не только обладает прогностической ценностью, но и позволяет предсказать поведение с большей точностью, чем это делают ожидания в отношении результатов. Недостаточный уровень чувства собственной эффективности для достижения требуемого поведения может способствовать снижению активности субъекта. Субъект, уверенный в своих способностях, также может снизить активность, поскольку ожидает, что его поведение не будет иметь воздействия на окружающих людей или он будет наказан. Чтобы избавиться от чувства беспомощности, основанного на самооффективности, требуется развитие компетенций и ожиданий персональной эффективности. Самооффективность



также тесно связана с установками личности на безопасное поведение в ситуациях, связанных с риском.

*Задача:* формирование у обучающихся психологической устойчивости и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

*В обучающей деятельности.* Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Акцент внимания условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

*В воспитательной и во внеурочной деятельности.* Включение обучающихся в работу всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

*Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению.* Реализация программ, направленных на развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха. Реализация программ обучения планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент). Реализация программ, способствующих формированию личных стратегий достижения целей с опорой на приемы «Сравнение с самим собой». Стоит отметить, что приведенные направления деятельности не являются исчерпывающим списком, а определяют вектор приложения усилий в процессе формирования системного профилактирующего пространства в образовательной среде.